



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
(ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1» Г.О. МАКЕЕВКА)
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
286133, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л ХИМИК, Д. 1А,
Тел.: +7(856)3251337, e-mail: maklicey@mail.ru, ИНН 91-0114776

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1
Г.О. МАКЕЕВКА»

Протокол № 5 от 15.04. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О. МАКЕЕВКА»
Н.Н. Бурцева

15.04.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 1
«ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.04.2025 на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017 и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа директора ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1» «О проведении самообследования» от 22.12.2025 г. № 256

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Общие сведения об организации осуществляющей образовательную деятельность
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности лицея.
4. Управление качеством образования и качество участия.
5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Директор	Бурцева Наталья Николаевна
Адрес организации	286133, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, КВ-Л ХИМИК, Д. 1А,
Телефон, факс	+7(856)3251337
Адрес электронной почты	maklicey@mail.ru
Учредитель	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА

Лицензия	Временная лицензия МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» на осуществление образовательной деятельности(регистрационный номер лицензии Л035-00115-77/00654714), выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приказ о предоставлении временной лицензии от 16.06.2023), срок действия - 01.01.2026.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0775 от 09.06.2023г серия 90АО2 № 0000776

Основным видом деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей с 1 сентября 2025 года реализует адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методических объединения:

- педагогов филологического цикла (русский язык и литература);
- педагогов предметной кафедры иностранных языков;
- педагогов математики, информатики, физики («МИФ»);
- педагогов общественно – гуманитарных дисциплин (история, обществознание);
- педагогов естественного цикла (химия, биология, география, экономика);
- педагогов начальных классов;
- педагогов эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка);
- педагогов предметной кафедры физической культуры и здоровья (физическая культура, ОБЗР);
- педагогов предметной кафедры классных руководителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	208
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	272
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	83

Всего в 2024-2025 учебном году в образовательной организации получали образование 563 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), основная программы по физической культуре для учащихся по с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Реализация ФГОС и ФОП

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП

В целях системного и эффективного внедрения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП) предусматривается следующий комплекс мероприятий:

- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, включая прохождение курсов, семинаров и тренингов по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФОП.
- Организация взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности с целью обмена опытом, анализа педагогических практик и выработки единых подходов к образовательному процессу.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов в рамках работы школьных методических объединений (ШМО) по вопросам внедрения обновлённых ФГОС и ФОП.
- Реализация системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов и передачи передового педагогического опыта.
- Разработка и внедрение образовательных программ и учебных планов, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС, с учётом увеличения объёма изучения математики, информатики и естественно-научных дисциплин.
- Методическое сопровождение педагогов, включающее анализ уроков, организованных по новым требованиям, и разработку рекомендаций по совершенствованию методов и приёмов обучения.
- Обеспечение доступа к современным печатным и электронным образовательным ресурсам, а также внедрение электронных учебников и онлайн-платформ в образовательный процесс.
- Размещение информации о ходе внедрения ФГОС и ФОП на официальном сайте образовательной организации и ведение публичной отчётности.
- Мониторинг промежуточных результатов внедрения и своевременная корректировка образовательных траекторий на основе анализа обратной связи и оценки эффективности реализуемых мероприятий.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Лицей с 1 сентября обновил ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП. Были внесены такие изменения по новым требованиям:

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Из-за изменений во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2025 года внесли коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования. С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП:

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО ([приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110](#));
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#));
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО ([приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704](#)).

Каждую программу привели в соответствие с ФГОС и ФОП уровня образования.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР ([приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110](#)).

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 9 от 29.08.2025 г.)

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют

поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 01.09.2025 в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены изменения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Лицей утвердил к 2025/2026 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Лицей реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		2024/25 учебном году	2025/26 учебном году
Технологический	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Информатика. Вероятность и статистика.	30	30
Естественно-научный	Биология. Алгебра и начала математического анализа. Химия.	29	29
Социально-экономический	Обществознание. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика.	16	31
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа. Русский язык. Обществознание.	16	0

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2024 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» выполнены на 100%.

В лицее обучаются 2 учащихся на семейном самообучении. Данная форма получения образования предполагает самостоятельное освоение общеобразовательной программы под личную ответственность родителей. Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся в образовательной организации в качестве экстернов. Обучающиеся имеют право пользоваться библиотечными ресурсами школы, участвовать в олимпиадах и конкурсах. При успешной сдаче аттестации выдаётся справка, а для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо пройти государственную итоговую аттестацию.

Обучающиеся с инвалидностью

В №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ нужно соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов, средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи (п.6 ч. 1 ст. 48 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О МАКЕЕВКА» с 1 сентября 2025 года реализует АООП: «Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Вариант 6.1.). Реализуется Адаптивная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата. 9 класс.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС СОО. В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью. Классы, группы для обучающихся с инвалидностью скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с инвалидностью обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы по двигательной коррекции, направленная на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы создание мотивации обучающихся для решения двигательных задач, сочетание активной работы и отдыха, для предотвращения переутомления обучающихся, непрерывность образовательного процесса, важность поощрения, социально значимые двигательные акты (упражнения, которые имитируют или подводят обучающихся к выполнению движений, обеспечивающих рутинные бытовые нужды), сотрудничество с родителями, строгий учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разработан с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1 – 11 классах через программы внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,

- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Данная программа развивает у обучающихся ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Программа «Россия – мои горизонты» помогает подросткам в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов по 1 часу в неделю.. Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» - для 1-4 классов по 1 часу в неделю.. Участие в программе «Орлята России» помогает применить богатый опыт воспитательной работы советской школы при воспитании современного подрастающего поколения и способствует его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» по 1 часу в неделю. для 1-4 классов, программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 классов. Программы предполагают вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволяют обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей и направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности. В целом реализация программ вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Олимпиадная математика» по 1 часу в неделю. направлена на подготовку учащихся к математическим олимпиадам, развитие мотивации, мышления и творческих способностей.

Программа курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна» для 5 - 6 классов по 1 часу в неделю. Данная программа является приобщением обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Программы внеурочной деятельности «Я — пятиклассник», «Адаптация первоклассников к школьному обучению» по 1 часу в неделю, направлены на адаптацию обучающихся к условиям обучения в первом классе и в среднем звене школы. Проводятся в форме коррекционно-развивающих занятий.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9, 11 классов «Пресс -центр» по 1 часу в неделю, помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного профиля. Технологии, используемые в системе занятий по программе «Пресс-центр», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть обще-учебными и специальными навыками.

Программы внеурочной деятельности военно- патриотического направления «ЮИД», «Юный спасатель» для восьмиклассников, клуб барабанщиц «Золотые эполеты» для обучающихся 11 классов по 1 часу в неделю, направленные на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Программа курса внеурочной деятельности по физической культуре «Спортивные игры. 9 класс» по 1 часу в неделю, направлены на укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Программа воспитания «Киноуроки в школах России» для 5-6 классов по 1 часу в неделю. Она имеет духовно-нравственную и патриотическую направленность и нацелена на формирование у школьников нравственных качеств личности. Материалы программы рекомендованы к использованию Министерством Просвещения РФ и имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В целом реализация программ вносит вклад в интеллектуальное, нравственное и социальное формирование личности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализовывались через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Разработаны рабочие программы по всем предметам и курсам. Много внимания уделяется эффективной реализации принципов деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в образовательном пространстве.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

В течение второго полугодия 2024-2025 учебного года и первого полугодия 2025-2026 учебного года в лицее велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Осуществлялись следующие виды работы педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактика, психодиагностика, консультирование, коррекционно-восстановительная и развивающая работа, организационно-методическая работа, педагогическая деятельность и самообразовательная деятельность по следующим направлениям.

Профилактика девиантного поведения.

В рамках данного направления проводилась диагностическая работа с обучающимися 7, 9 (86% обучающихся) классов, которая была направлена на выявление детей «группы риска». Это те дети, которые еще ничего антисоциального не совершили, но у них есть к этому предрасположенность, в том случае если они окажутся в неблагоприятной обстановке, или поддадутся негативному влиянию.

По результатам диагностики, наблюдений и обращений классных руководителей была организована и проведена коррекционно-развивающая и восстановительная работа для обучающихся начальной школы – 5 занятий и среднего звена – 8 занятий. Проводились очные и дистанционные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам особенностей семейного воспитания и взаимодействия с детьми, склонными к девиантному поведению; выработки стратегии взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с «трудными детьми». Просветительские мероприятия включали в себя рекомендации, памятки, буклеты, стенды, касающиеся проблем неконтролируемой агрессивности детей, причин девиантного поведения. Всего было проведено 10 просветительских мероприятий по данному направлению, в которых были задействованы родители, учителя и обучающиеся (90%).

В этом направлении делался акцент на профилактику бродяжничества, т.к. бесконтрольное и бессодержательное времяпрепровождение детей часто приводит к нарушению общественных норм, хулиганству, совершению краж и т.п. То есть, девиантное поведение легко переходит в противоправное. Поэтому важными темами профилактики для родительского контингента являются: организация свободного времени ребенка, наполнение его времяпрепровождения содержанием, стимулирование достойной самореализации детей, мотивация к поиску и проявлению себя в социально одобряемой деятельности. Так как частично эти темы затрагивают и педагогов, то мы добавили привлечение обучающихся к ответственным поручениям, участие в торжественных мероприятиях и т.п.

Профилактика делинквентного поведения.

Важным аспектом профилактики делинквентного поведения стала профилактика кибербуллинга и развитие этикета в киберпространстве. Как известно, широкое использование не только компьютеров, но и мобильных телефонов еще больше увеличило способность детей организовывать свою социальную жизнь вне зоны контроля со стороны родителей. В киберпространстве ребенок понимает, что существует очень небольшой шанс быть уличенным в неправомерных действиях или буллинге. Этому способствует анонимность, возможность назваться другим человеком, эффект невидимки и пр. Соответственно, появляется ощущение безнаказанности. Обратная реакция оппонента не передает в полной мере его переживания и у подростка складывается ощущение, что он не причинил особого вреда. Соответственно, пагубных результатов не видно, а значит, ничего плохого и не произошло. И тогда на первый план выходит личная выгода – выделиться среди окружающих, самореализоваться посредством совершения поступков, направленных против интересов части сетевого социума.

В данном направлении проводилась социометрия, охват 96% обучающихся и наблюдения за обучающимися, не оценим вклад в данном направлении работы классных руководителей, поскольку они раньше всех замечают «тревожные звоночки» и подключают к решению проблемы родителей, администрацию иногда и других ребят. Также на сайте лица, через памятки, буклеты, новостные стенды мы просвещаем родителей и учителей по проблеме травли в социальных сетях, поскольку дети все больше времени находятся там и очень важно уметь противостоять этому негативному явлению, вовремя среагировать. Дети также охотно говорят на подобные темы, им интересны мотивы, распределение ролей, причины буллинга и самое главное способы с ним справиться. Коррекционная работа осуществляется в основном индивидуально, групповые занятия направлены на сплочение, формирование чувства общности и поддержки.

Для профилактики противоправного поведения учитывалось существование виртуальных сетевых сообществ делинквентного поведения, а именно: экстремистских религиозных сект, групп политических и экономических террористов, преступных сообществ, молодежных групп экстремистской направленности и т.д. Они способны совершать преступные действия, связанные с кражей и другим незаконным использованием информации в киберпространстве, а также вовлекать в свои ряды подростков и молодежь.

В последние годы данная проблема очень актуальна, несмотря на все профилактические мероприятия в школах России, учащаются случаи вооруженных нападений, обучающихся на своих одноклассников, учителей, сотрудников школы. Среди старшеклассников проводится диагностика, направленная на изучение склонности к экстремизму и уровня толерантности. В ходе дистанционных консультаций и просветительских мероприятий, а их в этом было проведено 16, мы рассматриваем причины экстремизма и терроризма, психологический портрет и мотивы людей, совершающих подобные действия. Учим детей критически относиться к информации, которую они получают, чтобы не быть вовлеченными в подобные группировки. Занятия с элементами тренинга, игровые упражнения, направлены на профилактику экстремизма и формирование толерантности обучающихся.

Диагностика по данному направлению проводится исключительно по запросам, которых в 2024-2025 и 2025-2026 году не возникало. Консультации проходили в дистанционном формате и были направлены на разъяснение причин, сущности делинквентного поведения. Профилактические мероприятия (8 мероприятий) были направлены на предотвращение воровства, субкультурных девиаций, формирование ответственного поведения в рамках которых было охвачено (84% обучающихся). Поскольку в нашем учебном заведении нет детей с нарушающими закон все занятия с элементами тренинга носили профилактический характер.

Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения. Данному направлению уделяется особое внимание, поскольку склонность к суициду – это явление, которое очень тяжело выявлять и благополучная семья – не залог безопасности. Через диагностику самооценки психических состояний, и оценку степени одиночества среди обучающихся 7,9 классов можем выявить тех ребят, которые нуждаются в помощи. Кроме того, ведётся активное сотрудничество с учителями и родителями в данном вопросе. Консультации и просветительские материалы для родителей и учителей содержат информацию о том, на что нужно обращать внимание, что чаще всего провоцирует суициды, как действовать, если есть подозрение на совершение суицида. Информация для детей направлена на повышение жизнестойкости, способности справляться с трудностями, формирование умений позитивно смотреть на мелкие неурядицы. Коррекционно-развивающие и восстановительные занятия (14 занятий) – проводились для учащихся начального, среднего и старшего звена.

Профилактика аддиктивного поведения. Лицей участвует в СПТ (7-11 классы) для раннего выявления детей склонных к аддиктивному поведению, также в плане предусмотрена диагностика по запросу. С детьми, оказавшимися в «зоне риска» по результатам СПТ проводится индивидуальная работа. Для остальных обучающихся предусмотрены дистанционные консультации и просветительские мероприятия. Учителей и родителей мы просвещаем по вопросам безопасного взросления детей, факторов провоцирующих зависимое поведение, говорим о признаках, которые при более тщательной проверке могут сказать о наличии зависимости у ребенка. Занятия с элементами тренинга направлены на формирования стремления к здоровому образу жизни, профилактике кибераддикции (20 занятий) среди обучающихся 2-11 классов.

Диагностика компьютерной зависимости проводится среди обучающихся 5, 7 классов, по её результатам проводятся и организуются тренинговые занятия, вовлечение детей в общественно-полезную деятельность, сотрудничество с родителями.

Формирование Я-концепции. В данном направлении ведётся сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ (диагностика психологической готовности учащихся 9, 11 классов, ежемесячные просветительские мероприятия и консультации). На основании диагностики выявляются учащиеся «группы риска», проводится работа с каждым индивидуально. Занимаемся сопровождением одаренных обучающихся – выявление одаренных ребят, работа с детьми, родителями и учителями для обеспечения условий для гармоничного развития личности одаренного ребенка.

В Лицее есть собственный банк одаренных детей, насчитывающий 105 ребят. Сюда входят дети, имеющие положительные и стабильные результаты в конкурсах и соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, которая помогает в оформлении ежемесячных отчетов по результативности участия одаренных ребят в конкурсах и для выделения тех ребят, которые удостоятся чести попасть во Всероссийский банк одаренных детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с целью формирования положительной Я-концепции, уверенности в себе, снижения тревожности, повышения учебной мотивации. Нами было проведено 30 коррекционно-развивающих и восстановительных занятий в общем по данному направлению.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий. В данном направлении по запросу предусмотрена диагностика тяжести воздействия травматического события, депрессии. В плане консультаций родители обращаются в основном в связи с реакциями детей на утрату близкого человека, не обязательно в результате боевых действий. О том, как говорить с детьми о смерти, на что обращать внимание в период горевания, как успокаивать в экстремальной ситуации проводятся консультации на совещаниях с педагогами, заседаниях круглых столов с родителями. Коррекционная работа с учащимися направлена на формирование стрессоустойчивости, проговаривание своих переживаний, создания ощущения, что ты не один со своей проблемой.

Также в Лицее проводятся «Недели психологии» осенью и весной, а в первой половине 2025-2026 уч. г. впервые проводилась «Неделя формирования жизнестойкости». Темы на этих неделях разнообразны, но основной акцент делается на повышение устойчивости к неблагоприятным событиям, формирование способности самостоятельно справляться со сложными жизненными ситуациями, обмен опытом.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода. В рамках данного направления были проведены мониторинги адаптации среди обучающихся 1, 5, 10 классов, в которых участвовали 98% обучающихся. Изучается степень адаптации, уровень тревожности, сплоченности коллектива и социометрические статусы. На основании этих данных строилась коррекционно-развивающая и восстановительная работа. В первых и пятых классах предусмотрены внеурочные занятия по сопровождению адаптационного процесса (одно занятие в неделю с каждым классом на протяжении учебного года). Это направление касается и новых обучающихся, которые приходят в лицей на протяжении всего учебного года. С ними проводится индивидуальная диагностика и в случае сложностей коррекционные занятия, цель которых помочь ребятам быстрее освоится, почувствовать себя на своем месте. По запросу администрации лицея в наш ежегодный план включается сопровождение обучающихся 4-х классов при переходе из начальной в среднюю школу. И эта работа включена в это направления, поскольку основная цель в конечном итоге помочь ребятам адаптироваться к новым условиям. По результатам наших наблюдений в 5-м классе эти дети менее тревожны, более приспособлены к изменившимся условиям, потому, что в четвертом классе мы говорили об этом, проигрывали разные ситуации, связанные с обучением в 5-м классе. Для родителей предусмотрены родительские собрания, консультации, с педагогами мы проводим психолого-педагогические консилиумы, чтобы

совместными усилиями сделать процесс прохождения адаптации для учащихся более быстрым и легким.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы с обучающимися. С обучающимися 8-11 классов проводится диагностика, направленная на выявление профессиональных склонностей, интересов, способностей, мотивов выбора будущей профессии в которой задействовано 87% обучающихся. Просвещение направлено на демонстрацию эффективных приемов формирования профессионального самосознания обучающихся, мы также рассказываем родителям как они могут помочь детям в этом вопросе. Представители ВУЗов находятся с нами в постоянном контакте, и наши старшеклассники участвовали в очных и онлайн конференциях по профориентации. Коррекционно-развивающая и восстановительная работа проводилась в 3-4, 6-11 классах. На занятиях дети знакомились с миром профессий, в ходе деловых игр дети примеряли на себя ту или иную профессию, решали профессиональные задачи, как настоящие специалисты. Консультации с родителями и детьми были направлены на то, чтобы снизить противостояние, наладить контакт между ними и прийти к компромиссу в плане выбора будущей профессии.

Профилактика конфликтов и насилия в семье. Диагностическая работа проводилась среди обучающихся 6-9 (89%) классов и была направлена на определение уровня конфликтности, стратегий поведения в конфликте, оценку отношений с классом и конечно же изучение детско-родительских отношений. Консультации по данному вопросу касались урегулирования конфликтов между обучающимися, между родителями и учителями, и учителями с детьми. В ходе совместной работы мы разрабатывали стратегии выхода из конфликта, учились не реагировать на провокации и достигать компромисса. Психологическое просвещение и профилактика были направлены на то, чтобы донести до родителей важность ненасильственных, конструктивных методов поощрения и наказания детей, повышение психологической грамотности в плане мирного разрешения конфликтов. В коррекционно-развивающей и восстановительной работе принимали участие обучающиеся 4-9 классов (15 занятий). Они были направлены в первую очередь на сплочение детских коллективов, освоение конструктивных способов разрешения конфликтов в разных сферах жизни.

Организация работы с детьми-инвалидами.

В Лицее нет обучающихся с ОВЗ, но есть дети-инвалиды – 7 обучающихся них по рекомендации ТПМПК были разработаны адаптированные образовательные программы.

Разработаны и реализуются АООП:

Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.), Рабочая программа коррекционной работы педагога-психолога для обучающихся 9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1). Получена 1 выписки из ИПРА на обучающихся, в соответствии с которыми составлены Планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА детей-инвалидов, на каждого ребенка в соответствии с его диагнозом.

Вывод: система организации взаимодействия психолога и педагогов Лицея способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Анализ социального состава обучающихся

В 2024 - 2025 году была организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В Лицее в 2024-2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

ВСЕГО обучающихся	Дети-сироты (оставшиеся без попечения родителей)		Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся из неполных семей	Обучающиеся из малообеспеченной	Обучающиеся из семьи	Обучающиеся из семьи сотрудников	Обучающиеся из семьи погибших военнослужащих	Обучающиеся из семьи комиссованных военнослужащих (категория А и В)	Семьи переселенцев	Дети погибших шахтеров	Обучающиеся, пострадавшие от агрессии Украины	Выпускники 2025-2026 уч.г.	*Обучающиеся, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутреннем учете	*Обучающиеся, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на учете в ПДН	*Обучающиеся, оказавшиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КДНиЗП
	Дети-сироты	ЛРП																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
249	1	2	0	7	50	41	0	26	11	8	8	0	0	0	90	1	1	0

Значительную часть составляют дети из многодетных и неполных семей — 91 человек. Из них 50 — из многодетных семей, 31 воспитывается в неполных семьях, 10 — у одиноких матерей.

38 одаренных детей и 85 отличников

На диспансерном учете находится 263 человека. Этот показатель свидетельствует о необходимости внимательного отношения к здоровью обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности. В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности ([приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243](#)). В связи с этим проведена корректировка положения о порядке применения мер дисциплинарного взыскания.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования.

Профилактическая работа в лицее дает результаты: на внутреннем учете состоит 1 человек, на учете в ПДН — также 1, а на учете в КДНиЗП — 0.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, социальный портрет лица отражает как высокую степень социальной ответственности учреждения, так и разнообразие категорий обучающихся, требующих адресного подхода и поддержки со стороны администрации, педагогов и психологической службы.

Организационно-правовая и документационная деятельность

В отчетном периоде осуществлялась работа по формированию и актуализации банков данных обучающихся льготных категорий. Сформированы и систематизированы банки данных на учащихся из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, а также на учащихся, чьи родители являются участниками специальной военной операции. Составлен и обновлен социальный паспорт лица, проведен социально-педагогический мониторинг.

Проведено плановое заседание Совета профилактики. Подготовлен информативный материал к проведению мероприятий, разработан инструментарий для консультативной, диагностической и просветительской работы. Проводился сбор информации о проблемных ситуациях в классах, осуществлялось совместное планирование работы с детьми группы риска. Ведется работа по формированию списков детей для летнего оздоровительного отдыха, подготовлен план работы на май. Ведется систематическое обобщение результатов работы и оформление документации, осваиваются новые формы, методики, технологии и приемы социальной работы. Подготовлен анализ работы за первое полугодие.

Диагностическая работа

В рамках диагностического направления проводилась работа по запросу респондентов (педагогов, родителей, обучающихся). Осуществлялось выявление риска формирования зависимого поведения у обучающихся и вероятности их вовлечения в незаконное потребление наркотических, психотропных и токсических веществ, а также выявление склонности к другим формам отклоняющегося поведения.

Проведена диагностика «Социальный статус семьи», осуществлялось наблюдение за поведением учащихся (конфликты, пропуски, агрессия). Проведена диагностическая работа «Отношение к школе, сверстникам, вредным привычкам», изучались межличностные отношения в классах и группах. Осуществлялся мониторинг посещаемости после каникул с особым вниманием к учащимся группы риска.

Индивидуальная консультативная работа

В течение полугодия проводилась индивидуальная консультативная работа, направленная на решение проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Осуществлялись консультации по социально-правовым вопросам, а также консультирование по личностным вопросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Просветительская и профилактическая работа

В отчетном периоде проведена групповая работа с обучающимися по следующим темам:

Правовое воспитание и профилактика правонарушений:

«Права и обязанности школьника»

«Ответственность за правонарушения» (с приглашением инспектора ПДН)

· «Закон и ответственность»

Профилактика буллинга и конфликтологии:

· «Профилактика буллинга»

· «Конфликты в школе»

· «Конфликтология» (разбор реальных ситуаций)

· «Стоп-буллинг» (техники противостояния травле)

Безопасность в интернете и цифровая грамотность:

· «Безопасность в интернете»

· «Цифровая безопасность» (профилактика кибербуллинга)

Здоровый образ жизни и личностное развитие:

· «Мои интересы и опасения»

· «Здоровый образ жизни – модный тренд»

Профориентация:

- Участие в организации и проведении ярмарки вакансий для подростков.

Все перечисленные мероприятия проведены в рамках групповой работы с детьми, охвачены обучающиеся различных возрастных категорий.

Результаты работы

За первое полугодие 2025–2026 учебного года социальным педагогом в полном объеме реализованы основные направления деятельности. Сформирован и актуализирован банк данных по льготным категориям обучающихся, составлен социальный паспорт лица. Осуществлялось эффективное межведомственное взаимодействие с ПДН и органами опеки. Профилактическая работа способствовала стабильной ситуации в лицее: количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, не увеличилось, случаев девиантного поведения не зафиксировано. Просветительские мероприятия охватили все параллели классов, получили положительный отклик со стороны педагогов и родителей.

Перспективы

В дальнейшем планируется продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска, усилению профориентационной работы, подготовке к летней оздоровительной кампании.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с **рабочими программами воспитания**, разработанными для каждого уровня образования и включёнными в соответствующие ООП.

Модули рабочей программы воспитания:

- **инвариантные:** «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативные:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Эффективные виды и формы воспитательной работы по уровням образования:

- **НОО (1–4 классы):** игровые формы, экскурсии, творческие конкурсы, акции «Письмо ветерану», «Кормушка для птиц», участие в программе «Орлята России»;
- **ООО (5–9 классы):** тематические классные часы, социальные проекты, волонтерская деятельность, участие в «Движении первых», профориентационные квесты;
- **СОО (10–11 классы):** исследовательские проекты, наставничество над младшими школьниками, организация школьных мероприятий, профориентационные встречи с выпускниками лицея.

Анализ выполнения календарных планов воспитательной работы

Планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся. Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- диспуты;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии и др.

3. Динамика личностного развития обучающихся

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- анкетирования педагогов;
- оценки личностных результатов школьников в динамике.

Изменения в личностном развитии:

- **патриотическое воспитание:** рост гордости за страну (с 70 % до 93 % по результатам анкетирования), повышение интереса к истории Отечества;
- **профориентация:** 85 % старшеклассников определили приоритетные направления для дальнейшего обучения;
- **толерантность:** снижение конфликтности в коллективах, рост взаимопомощи и взаимоуважения;
- **социальная активность:** увеличение числа участников волонтерских и социальных проектов.

Решённые проблемы:

- повышение мотивации к участию в общественной жизни лица;
- снижение числа конфликтов на межнациональной почве;
- рост осознанности выбора профессии у старшеклассников.

Нерешённые проблемы и причины:

- недостаточная вовлечённость отдельных семей в воспитательный процесс (из-за занятости родителей);
- ограниченные возможности для профессиональных проб в некоторых профессиях (из-за отсутствия партнёров).

Выводы:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.
2. Обязательные курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты» реализованы с учётом возрастных особенностей и синхронизации с активностями РДДМ.
3. Воспитательная работа способствовала личностному развитию обучающихся, формированию патриотических ценностей и осознанному выбору профессии.
4. Методическая поддержка педагогов и привлечение старшеклассников повысили качество внеурочной деятельности.
5. На 2025/26 учебный год планируется:
 - расширить партнёрскую сеть для профориентационных проб;
 - усилить работу с родителями через онлайн-форматы;
 - внедрить новые интерактивные методы в «Разговоры о важном», «Россия — Мои горизонты».

Эффективность воспитательной работы лица в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Реализация Плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с **Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»** и **приказом от 15.01.2024 № 3** в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О. МАКЕЕВКА» в период с 13.01.2025 по 26.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О. МАКЕЕВКА» в 2025 году мероприятий в честь Года Защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О. МАКЕЕВКА» Бурцева Н.Н.
Члены:	• заместитель директора по ВР Ковалёва К.В.; • педагог-организатор Берсенева Ю.И.; • советник директора по воспитанию Юдина Э.С.; • председатель совета родителей Шестакова-Шопская О.А. (по согласованию).

2. Оргкомитет разработал **план воспитательной работы** на 2025 год (уровень НОО, ООО, СОО), который включал:

- **федеральные мероприятия:** Всероссийский открытый урок ОБЖ, Диктант Победы, Вахта памяти, «Бессмертный полк», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Урок мужества «Герой нашего времени», «Письмо солдату», День неизвестного солдата, День Героев Отечества и др.;
- **региональные акции:** мероприятия ко Дню освобождения Макеевки и Донбасса от фашистов, встречи с ветеранами локальных конфликтов;
- **муниципальные события:** участие в общегородских митингах ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и др.

Мероприятия в плане были **соотнесены с памятными датами** российского и регионального календаря:

- **сентябрь:** День окончания Второй мировой войны (2 сентября), День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях), уроки мужества, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны;
- **октябрь:** День гражданской обороны РФ (4 октября), мероприятия «День памяти политических репрессий» (30 октября);
- **ноябрь:** День народного единства (4 ноября), Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (5–11 классы);
- **декабрь:** День неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря), уроки мужества «Герои Отечества в наши дни»;
- **январь:** День снятия блокады Ленинграда (27 января), День памяти жертв Холокоста (27 января);
- **февраль:** День защитника Отечества (23 февраля), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля);
- **апрель:** Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню пожарной охраны (29 апреля);
- **май:** мероприятия ко Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Вахта памяти, Уроки мужества «Без срока давности»), День славянской письменности и культуры (24 мая).

Классные руководители включили соответствующие мероприятия в **календарные планы воспитательной работы** с классами.

Охват участников:

- обучающиеся 1–11 классов — 100 %;
- педагогический коллектив — 100 %;
- родители (законные представители) — около 65 % семей приняли участие хотя бы в одном мероприятии;
- социальные партнёры (ветераны, военнослужащие, сотрудники МЧС, представители музеев и библиотек) — активное участие в совместных мероприятиях.

Вовлечённость участников образовательных отношений:

В течение года были проведены:

- уроки мужества («Герой нашего времени», «День неизвестного солдата», «Герои Отечества в наши дни» и др.);
- тематические классные часы и «Разговоры о важном», посвящённые памятным датам;
- акция «Письмо солдату» (письма и рисунки для участников СВО);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и военнослужащими;
- Вахта памяти у мемориалов, возложение цветов;
- акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» (в т.ч. онлайн-формат);
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Диктант Победы (11 классы);
- выставки рисунков и стенгазет «Слава защитникам Отечества»;
- спортивные соревнования и эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества;
- экскурсии в музеи боевой славы, к мемориалам;
- тематические библиотечные уроки и книжные выставки;
- участие в онлайн-конкурсах и викторинах патриотической направленности.

Изменение отношения школьников к патриотическим ценностям

Для оценки динамики проведено **анкетирование** учащихся 7–11 классов (выборка — 80 человек) в начале и в конце учебного года. Вопросы касались:

- гордости за историю страны;
- понимания важности защиты Родины;
- интереса к изучению подвигов героев Отечества;
- готовности помогать ветеранам и семьям военнослужащих.

Результаты анкетирования:

Вопрос	В начале года	В конце года
Горжусь историей своей страны	70 %	93 %
Считаю важным защищать Родину	65 %	89 %
Хочу больше знать о героях Отечества	58 %	87 %
Готов помогать ветеранам и семьям военнослужащих	62 %	91 %

Качественные изменения в школьном сообществе:

- повысилась гражданская активность учащихся (инициативы по благоустройству памятных мест, волонтерство, участие в патриотических акциях);
- укрепилось взаимодействие школы и семьи в вопросах патриотического воспитания (совместное участие в акциях, помощь в организации мероприятий);
- сформировалось уважительное отношение к военной профессии и службе, интерес к истории Отечества;
- школьники стали чаще проявлять инициативу в организации патриотических дел (уроки мужества, встречи с ветеранами, тематические выставки, создание медиаконтента о героях);
- активизировалось участие в детско-юношеских патриотических движениях («Движение первых», «Орлята России»).

Выводы:

1. План мероприятий к Году Защитника Отечества реализован в полном объёме, с учётом федеральных, региональных и муниципальных дат. Это способствовало формированию у школьников патриотических ценностей, гражданской ответственности и уважения к героическому прошлому страны.

2. Высокая вовлечённость всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) обеспечила системность и эффективность воспитательной работы.

3. Наблюдается положительная динамика в отношении учащихся к патриотическим ценностям: рост гордости за страну, интереса к её истории, готовности служить Отечеству и помогать ветеранам.

4. Созданная в лицее среда способствует воспитанию поколения, осознающего свою роль в сохранении исторической памяти и защите Родины.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. О. МАКЕЕВКА» проводилась через внедрение **Единой модели профориентации** и реализацию **профминимума** в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации;
- методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05);
- локальными нормативными актами лицея, регламентирующими профориентационную деятельность.

Лицей стал участником **федерального проекта «Билет в будущее»** и получил доступ к школьному сегменту платформы, что позволило расширить возможности профориентационной диагностики и практики для обучающихся.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся **6–11-х классов** реализовывался на **базовом уровне**. План мероприятий включал все необходимые активности, предусмотренные для данного уровня.

Организационные и методические условия реализации программы

Для успешной реализации профориентационного минимума и участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности в лицее были созданы следующие условия:

1. Назначен **ответственный по профориентации** — заместитель директора по воспитательной работе Ковалёва К.В.

2. Определены **ответственные специалисты** по организации профориентационной работы:

- классные руководители 6–11 классов;
- педагог-психолог Тимохина Е.В.;
- советник по воспитанию Юдина Э.С.

3. Специалисты по профориентационной работе прошли **инструктаж и повышение квалификации** по организации и проведению профориентационных мероприятий (объём — 8 академических часов).

4. Сформированы **учебные группы** для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов.

5. Разработан **план профориентационной работы** на 2025 год с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также потребностей региона в кадрах.

Партнёры профориентационной работы

Для реализации профориентационного минимума привлечены следующие партнёры:

- Макеевский педагогический колледж;
- Макеевский медицинский колледж;
- Донецкий национальный педагогический университет;
- Ясиноватский коксохимический завод;
- Центральная городская больница г. Макеевки;
- Центр занятости населения г. Макеевки.

Форматы взаимодействия с партнёрами

Формат привлечения партнёров к реализации профориентационного минимума в 2025 году включал:

- организацию и проведение **профессиональных проб** на базе организаций-партнёров (металлургия, медицина, IT, педагогика);
- привлечение организаций-партнёров к участию в **Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника**;
- проведение **встреч с представителями профессий** (врачи, инженеры, педагоги, IT-специалисты и др.);
- организацию **экскурсий на предприятия** и в учреждения (металлургический завод, больница, колледж);
- участие в **ярмарках учебных мест и днях открытых дверей** вузов региона;
- проведение совместных **профориентационных квестов и мастер-классов**;
- консультирование обучающихся и родителей специалистами Центра занятости.

Реализованные профориентационные мероприятия

В рамках профминимума проведены:

- профориентационные **часы общения** («Профессии наших родителей », «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- диагностика **интересов, склонностей и способностей** обучающихся (анкетирование, тестирование на платформе «Билет в будущее»);
- участие в **онлайн-уроках финансовой грамотности и профориентационных проектах** («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);
- **встречи с интересными людьми** (представители науки, искусства, спорта, политики);
- **экскурсии на предприятия и в организации** города;
- **профориентационные игры и квесты** («Город профессий», «Мой выбор»);
- конкурс проектов **«Профессии будущего»**;
- тематические **классные часы** («Все профессии нужны, все профессии важны», «От склонностей к профессии»);
- индивидуальные **консультации педагога-психолога** для обучающихся и их родителей.

Охват обучающихся

Мероприятиями профориентационного минимума охвачены **100 % обучающихся 6–11-х классов**.

Распределение по уровням образования:

- 6–8 классы — 120 человек (изучение спектра профессий, диагностика интересов);
- 9 классы — 65 человек (выбор профиля обучения, подготовка к ОГЭ);
- 10–11 классы — 55 человек (профильное обучение, подготовка к ЕГЭ, выбор вуза).

Результаты и достижения

По итогам 2025 года отмечены следующие результаты:

1. **Повышение информированности** обучающихся о мире профессий и требованиях к специалистам.
2. **Рост мотивации** к осознанному выбору профессии: 85 % старшеклассников определили приоритетные направления для дальнейшего обучения.
3. **Активное участие** в проекте «Билет в будущее»: 90 % обучающихся прошли профориентационное тестирование и получили персональные рекомендации.
4. **Укрепление связей** с вузами и ссузами региона, что расширило возможности для профильного обучения и целевого набора.
5. **Вовлечённость родителей**: 70 % семей приняли участие в профориентационных мероприятиях (консультации, встречи).

Выводы:

1. Профориентационная работа в лицее в 2025 году организована системно и соответствует требованиям Единой модели профориентации.
2. Участие в проекте «Билет в будущее» и взаимодействие с партнёрами позволили повысить качество профориентационных услуг и расширить возможности для обучающихся.
3. Достигнут полный охват обучающихся 6–11 классов профориентационными мероприятиями.
4. Наблюдается положительная динамика в осознанности выбора профессии и готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год** (утверждён Президентом, план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610) в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г. О. МАКЕЕВКА» разработан и реализован **организационный план профилактической деятельности** по противодействию экстремизму и терроризму на 2025 год.

Реализация организационных мероприятий

В течение 2025 года выполнены следующие организационные мероприятия:

- сформированы **подборки методического материала** по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся;
- разработаны и распространены **памятки для родителей и обучающихся** по повышению информационной грамотности, в т.ч. по вопросам современных религиозных течений и распознавания вербовочных техник;
- регулярно обновлялись **информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности** на информационном стенде и официальном сайте лицея;
- организован **сбор обращений** о фактах проявления экстремизма среди участников образовательных отношений (через ящик доверия, электронную почту, личные обращения);
- проведена **проверка библиотечного фонда** на наличие материалов, включённых в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ), — нарушений не выявлено;
- обеспечена **техническая защита информационной среды** лицея: установлены фильтры интернет-контента, блокирующие доступ к запрещённым ресурсам;
- актуализирован **паспорт безопасности** лицея, проведены **учебно-тренировочные эвакуации** при угрозе террористического акта (2 раза в год).

Проведение профилактической работы с обучающимися

В рамках профилактики радикальных проявлений с обучающимися проведены:

- **мониторинг** с целью своевременного выявления признаков распространения экстремистской идеологии (анализ поведения, общения, активности в соцсетях);
- **диагностика** личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (анкетирование и тестирование обучающихся 5–11 классов);
- тематические **классные часы** по толерантному воспитанию, профилактике экстремизма и буллинга («Толерантность — путь к миру», «Мы разные, но мы вместе», «Интернет: свобода и ответственность»);
- мероприятия, посвящённые **Дню солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): уроки памяти, акции «Капля жизни», «Дерево мира»;
- **месячник безопасности** (сентябрь): тренировки по эвакуации, инструктажи по антитеррористической защищённости, беседы с участием сотрудников МЧС и полиции;
- **индивидуальная работа** с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;

- **встречи с представителями правоохранительных органов** (МВД, комиссия по делам несовершеннолетних) — разъяснение законодательства РФ по противодействию экстремистской и террористической деятельности, обсуждение ответственности за правонарушения;

- **тренинги по разрешению конфликтов** и формированию навыков конструктивного общения (с участием педагога-психолога);

- участие в **региональных и муниципальных акциях** по профилактике экстремизма («Молодёжь против экстремизма», «Нет ненависти и вражде»).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Проведены:

- **классные родительские собрания** на темы:

- «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- «Вербовка подростков в экстремистские организации: как не допустить беды»;
- «Роль семьи в профилактике радикальных настроений»;

- **общешкольное родительское собрание** с приглашением представителей ОМВД и КДН: «Организация занятости ребёнка во внеучебной деятельности как профилактика участия в несанкционированных акциях»;

- **индивидуальные консультации** педагогов и психолога по вопросам профилактики экстремизма (по запросам родителей);

- распространение **информационных буклетов и памяток** для родителей («Как распознать признаки радикализации у подростка», «Безопасный интернет для детей»).

Включение мероприятий в планы воспитательной работы классных руководителей

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР в части профилактики экстремизма и терроризма составила:

- на уровне **НОО** — 99 %;
- на уровне **ООО** — 97 %;
- на уровне **СОО** — 98 %.

Повышение квалификации педагогов

По результатам собеседований и тестирования педагогов с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено:

- доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет **58 %**, что на **6 %** выше аналогичного показателя на начало года;

- педагоги прошли **курсы повышения квалификации** по темам «Профилактика экстремизма и радикализации в образовательной среде», «Психологическая безопасность в школе» (12 человек);

- проведены **методические семинары** для классных руководителей и педагогов по вопросам выявления и профилактики радикальных настроений у обучающихся.

Выявление учеников группы риска

С целью выявления учеников, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году проведены:

- **мониторинг социальных сетей** школьников (совместно с педагогом-психологом и классными руководителями);

- **психолого-диагностические исследования** обучающихся 5–11 классов (тестирование на уровень агрессии, толерантности, внушаемости);

- **социологические опросы** обучающихся по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений;

- анализ **посещаемости и успеваемости**, выявление обучающихся с девиантным поведением.

Результаты профилактической работы

В ходе проведённых мероприятий установлено:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
 - на уровне НОО — 0;
 - на уровне ООО — 0;
 - на уровне СОО — 1;
- поставлено на учёт обучающихся группы риска — 1 (организовано психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная работа);
- зафиксировано случаев буллинга в школе — 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками — 0;
- не зарегистрировано случаев распространения экстремистских материалов или пропаганды радикальных идеологий среди обучающихся.

Выводы:

1. Профилактическая работа по противодействию радикальным проявлениям в лицее в 2025 году организована системно и соответствует требованиям Комплексного плана противодействия идеологии терроризма.
2. Реализован комплекс организационных, просветительских и диагностических мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений.
3. Достигнута высокая степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей по профилактике экстремизма.
4. Отмечается положительная динамика в квалификации педагогов и осведомлённости родителей о рисках радикализации.
5. Благодаря комплексной работе удалось предотвратить случаи деструктивного поведения и буллинга, обеспечить безопасную образовательную среду.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в лицее соответствует требованиям ФГОС и ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует стандартам. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены **два обязательных внеурочных курса**:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (34 часа в учебный год);
- профориентационное внеурочное занятие **«Россия — мои горизонты»** (1 час в неделю для 6–11-х классов).

«Разговоры о важном»

Занятия проводятся **каждый понедельник** для обучающихся 1–11 классов. Структура занятия:

- торжественная часть: поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ в актовом зале (для всех уровней образования);
- тематическая часть: обсуждение актуальных вопросов в классных коллективах.

Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности:

- историческая память и преемственность поколений;
- патриотизм и гражданственность;
- доброта и добрые дела;
- семья и традиционные семейные ценности;
- культура России;
- наука на службе Родины;

- образование и его роль в жизни человека и страны;
- труд и профессиональная социализация;
- экологическая и информационная культура;
- здоровье и здоровый образ жизни.

Основой для подготовки к занятиям являются **Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.**

Привлечение старшеклассников

Старшеклассники (учащиеся профильных педагогических классов) привлекались к проведению «Разговоров о важном» в начальной школе в рамках **профессиональных проб** Формы участия:

- помощь в подготовке материалов;
- проведение отдельных блоков занятий под руководством классного руководителя;
- организация интерактивных элементов (викторин, игр).

Синхронизация с активностями РДДМ

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей **РДДМ «Движение первых»** и **«Орлята России»**. Примеры:

- тема «День народного единства» — совместная акция с «Орлятами России» «Мы — вместе!»;
- тема «Наука и технологии» — участие в проекте «Движения первых» «Наука рядом»;
- тема «Экологическая культура» — акция «Зелёная школа» совместно с экологическим клубом лицея.

Трудности и методическая поддержка

Педагоги столкнулись со следующими трудностями:

- низкая вовлечённость отдельных групп обучающихся;
- нехватка интерактивных материалов для младших школьников;
- сложность адаптации тем для разных возрастных групп.

Для решения этих проблем школа организовала:

- ежемесячные **методические семинары** для классных руководителей;
- создание **банка интерактивных материалов** (презентации, видео, игры);
- консультации с педагогом-психологом по вопросам мотивации и взаимодействия с обучающимися.

«Россия — мои горизонты»

Профориентационные занятия проводятся для обучающихся **6–11 классов** по 1 часу в неделю. В рамках курса реализованы:

- диагностика интересов и склонностей (тестирование на платформе «Билет в будущее»);
- встречи с представителями профессий;
- экскурсии на предприятия города;
- мастер-классы от специалистов;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- кружки и клубы по интересам;
- секции (спортивные, творческие);
- проектные группы;
- летний лагерь с профориентационной программой.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024/25 и первом полугодии 2025/26 учебного года Лицей реализовывал 2 дополнительных общеразвивающих программы: Вокальный кружок «До-Ми-Сольки» и Театральная студия.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель музыки. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2025 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 9–11-х классов. В вокальном кружке «До-Ми-Сольки» под руководством учителя участвовали в республиканских и муниципальных конкурсах.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Режим работы ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О. МАКЕЕВКА»

Начало работы – 8.00

Начало учебных занятий – 8.10 (1-11 классы).

Завершение учебных занятий – 15.00 (1 смена) ; 17.20 (2 смена)

Начало занятий внеурочной деятельности – 13:20 (1-4 классы) ,15. 05 (5-11 классы);

Завершение занятий внеурочной деятельности – 17. 00.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательной организации.

1.Учебный год

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах -34 недели, без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Дата начала учебного года – 01 сентября 2025 года. Окончание учебного года – 26 мая 2026года.

2.Учебные периоды

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 26 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 классы	01.09.2025 – 24.10.2025
	2-9 классы	01.09.2025 – 24.10.2025
II четверть	1 классы	05.11.2025 – 30.12.2025
	2-9 классы	05.11.2025 – 30.12.2025
III четверть	1 класс	12.01.2026 – 15.02.2026
		23.02.2026 – 27.03.2026

	2-9 классы	12.01.2026 – 27.03.2026
IV четверть	1 классы	06.04.2026 – 26.05.2026
	2-9 классы	06.04.2026 – 26.05.2026

Учебный год делится на полугодия в 10-11 классах

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10-11 классы	01.09.2025 – 30.12.2025
II полугодие	10-11 классы	12.01.2026 – 26.05.2026

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	25.10.2025 – 02.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026	9 дней
Весенние каникулы	28.03.2026 – 05.04.2026	9 дней
Летние каникулы	27.05.2026 - 31.08.2026	

Дополнительные каникулы для 1-х классов

Каникулы	Сроки	Продолжительность
дополнительные	16.02.2026-22.02.2026	7 дней

Праздничные и нерабочие дни:

30 сентября - День возвращения ДНР в Россию

2, 3, 4 ноября – День народного единства (Суббота 1 ноября в связи с переносом выходного дня - рабочая)

23 февраля – День защитника Отечества;

9 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда;

11 мая – День Республики

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 «Лидер» Городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики не работает.

3. Учебная неделя

Образовательный процесс в 1-11-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021» № 2 и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, в начале года предусмотрен ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май);
- для обучающихся 2- 4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

4. Сменность занятий

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О. МАКЕЕВКА» работает в 2 смены:
в первую – 1-2 классы, 4-А, 3-А и 5-11 классы (27 классов);
во вторую – 3-Б, 4-Б, 4-В (3 класса)

5. Режим дня

Начало занятий в два потока:

для 1-х, 2-х классов, 3-А, 4-В, 5-11 классов в 8 часов 10 минут.

для 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б классов в 13 часов 00 минут.

6. Группы продленного дня организованы для обучающихся I-II классов. Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано питание, сочетаются различные виды деятельности: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе до начала самоподготовки.

7. Для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения:

продолжительность уроков в 1 классе в сентябре-декабре – 35 минут,

в январе-мае – 40 минут.

Во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

В субботу и воскресенье, а также в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальных классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

При организации обучения в 2025 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Лицей продолжил проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОГРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Образовательные программы		Нормативный срок освоения
		Направленность образования	Вид образовательной программы	
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	Основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:</i>					
начальная школа	251	258	218	202	208
основная школа	307	303	271	266	270
средняя школа	93	69	81	91	83

<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>					
начальная школа	---	---	---	---	---
основная школа	---	---	---	---	---
средняя школа	---	---	---	---	---
<i>Не получили аттестата:</i>					
об основном образовании	---	---	---	---	---
о среднем образовании	---	---	---	---	---
<i>Окончили лицей с золотой медалью</i>					
в средней школе	6	3	10	14	14

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Донецкой Народной Республики

В этом учебном году лицей продолжил работу по внедрению основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (в V–IX классах) и основных общеобразовательных программ профильного обучения (в 10-11 классах). Основная общеобразовательная программа начального общего образования была построена на основе авторской программы УМК «Школа России». В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – **ОРКСЭ**) по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора обучение было организовано по модулю: «Основы светской этики»\

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, опирались на рекомендации МО РФ по введению профильного обучения.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024-2025 учебном году в 10-х классах обеспечивала реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественно-научный(с углубленным изучением биологии и химии), социально-экономического и информационно-технологического. Это определялось выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом учебный план профиля обучения содержал не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В 11-х классах продолжали реализовываться три профиля обучения: естественно-научный(с углубленным изучением биологии и химии), социально-экономического и информационно-технологический. Это определяется выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная программа и учебный план лицея предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является

включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году

Одной из основных задач лицея является задача повышения качества знаний учащихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по многим направлениям разными службами лицея: методической, психологической, медицинской и т.д. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности лицея. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

1. Итоги учебной деятельности:

Всего в 1-11 классах обучались 561 учащийся

Успевают - 561 уч.

Аттестовано – 561 уч.

Качество учебных достижений учащихся в 2024-2025 учебном году

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2025	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана	Не аттестованы	Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)	Степень обученности (СОУ)	средний балл	успеваемость
-------	--	---	----------------	--	---------------------------	--------------	--------------

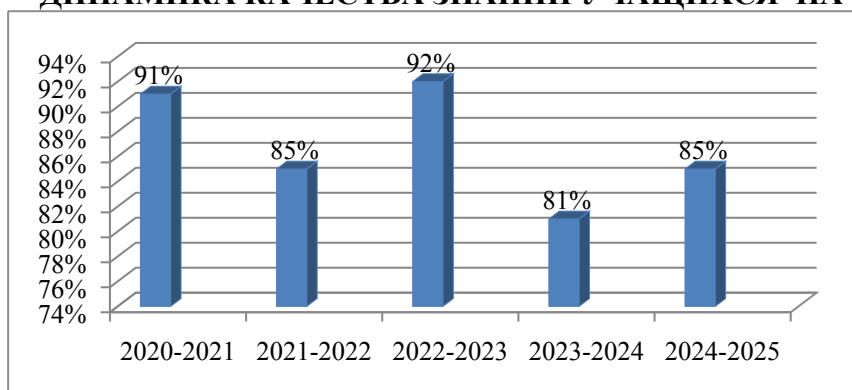
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	%		
2-А	21	5	24	16	76	0		0		0		21	100	72,57	4,24	100
2-Б	23	5	22	17	74	1	4	0		0		22	96	70,61	4,17	100
3-А	18	5	28	9	50	4	22	0		0		14	78	67,78	4,06	100
3-Б	15	3	20	7	47	5	33	0		0		10	67	61,87	3,87	100
3-В	17	1	6	10	59	6	35	0		0		11	65	56,24	3,71	100
4-А	16	6	38	9	56	1	6	0		0		15	94	75,75	4,31	100
4-Б	16	7	44	7	44	2	12	0		0		14	88	76,25	4,31	100
4-В	21	4	19	14	67	3	14	0		0		18	86	66,86	4,05	100
Все го: 2-4	147	36	24	89	61	22	15	0		0		125	85	68,63	4,1	100
5А	18	0		12	67	6	33	0		0		12	67	54,67	3,67	100
5-Б	20	3	15	11	55	6	30	0		0		14	70	61	3,85	100
5-В	22	4	18	12	55	6	27	0		0		16	73	62,91	3,91	100
6-А	21	8	38	12	57	1	5	0		0		20	95	76,38	4,33	100
6-Б	20	4	20	16	80	0		0		0		20	100	71,2	4,2	100
6-В	15	0		8	53	7	47	0		0		8	53	50,93	3,53	100
7-А	19	3	16	6	32	10	52	0		0		9	47	54,95	3,63	100
7-Б	17	0		9	53	8	47	0		0		9	53	50,82	3,53	100
7-В	19	4	21	6	32	9	47	0		0		10	53	58,32	3,74	100
8-А	22	5	23	12	54	5	23	0		0		17	77	65,82	4	100
8-Б	22	3	14	10	45	9	41	0		0		13	59	57,45	3,73	100
9-А	18	6	33	9	50	3	17	0		0		15	83	71,33	4,17	100
9-Б	19	4	21	8	42	7	37	0		0		12	63	61,26	3,84	100
9-В	18	3	17	8	44	7	39	0		0		11	61	59,11	3,78	100
Все го: 5-9	270	47	17	139	52	84	31	0		0		186	69	61,56	3,86	100
10-А	16	2	13	5	31	9	56	0		0		7	44	52,75	3,56	100
10-Б	14	3	21	6	43	5	36	0		0		9	64	61,71	3,86	100
10-В	16	5	31	7	44	4	25	0		0		12	75	68,25	4,06	100
11-А	12	5	42	6	50	1	8	0		0		11	92	76,67	4,33	100
11-Б	15	5	33	8	53	2	14	0		0		13	87	72,27	4,2	100
11-В	10	3	30	5	50	2	20	0		0		8	80	69,2	4,1	100
Все го: 10-	83	23	28	37	44	23	28	0		0		60	72	66,22	4	100

11																		
Всего: 2-11	500	106	21	265	53	129	26	0		0		0		371	74	64,41	3,95	100

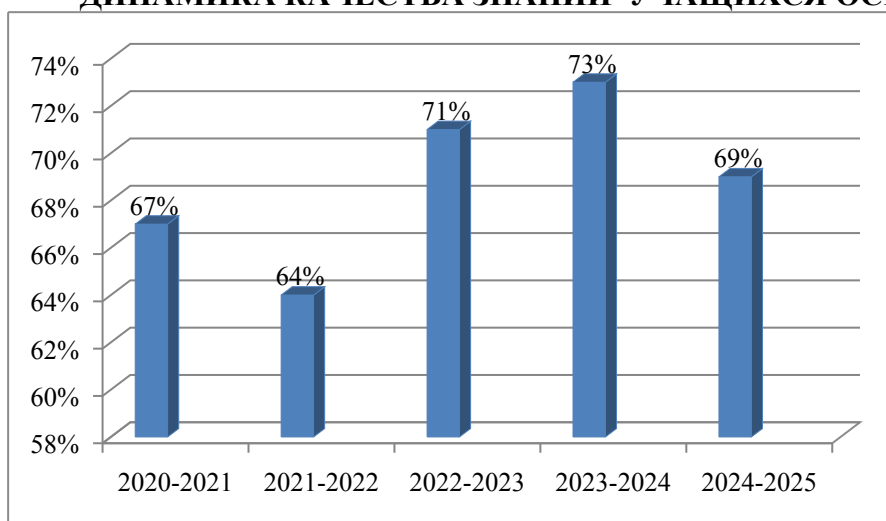
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 5 лет

Уч. Год	Успеваемость				Качество			
	2-4 кл.	5-9 кл.	1 0 - 1 1 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	1 0 - 1 1 кл.	2-11 кл.
2020-2021	100%	100%	100%	100%	91%	67%	65%	74%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	85%	64%	78%	73%
2022-2023	100%	100%	100%	100%	92%	71%	75%	79%
2023-2024	100%	100%	100%	100%	81%	73%	78%	76%
2024-2025	100%	100%	100%	100%	85%	69%	72%	74%

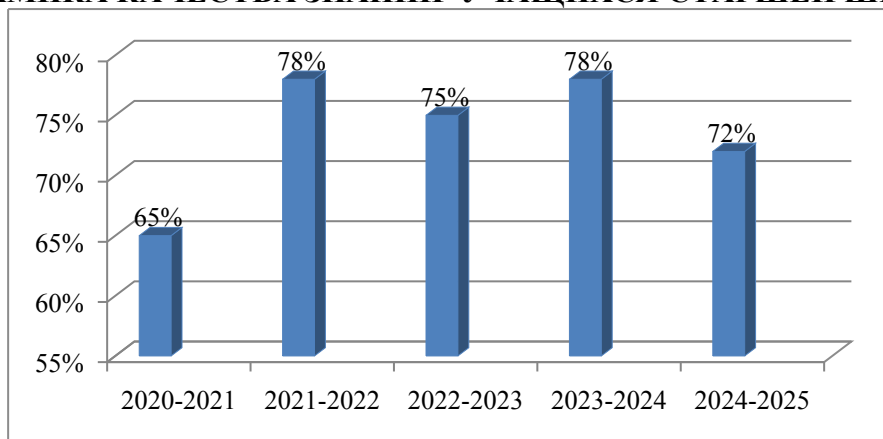
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



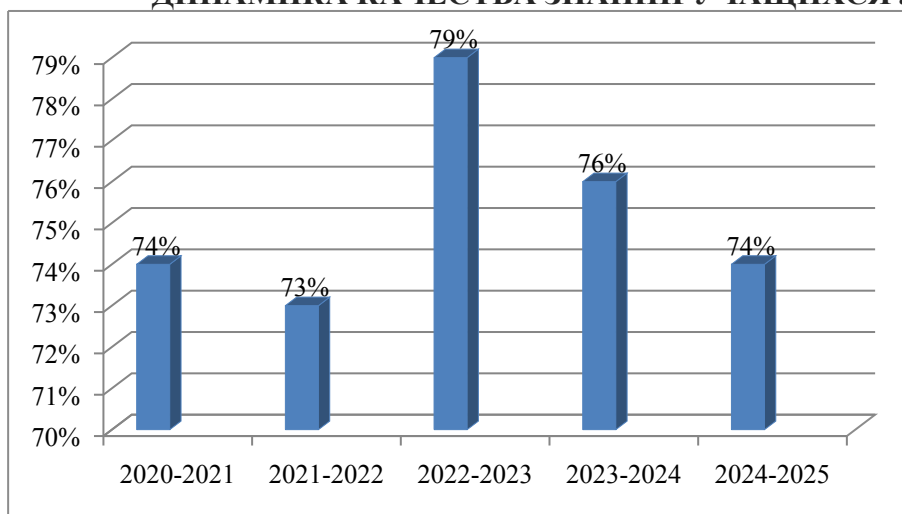
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ



Вывод: Успеваемость на всех ступенях обучения составляет стабильно 100%, качество знаний в 2-11 классах снизилось на 2% по сравнению с прошлым годом, во 2-4 классах повысилась на 4 %; в 5-9 классах снизилась на 4%, в 10-11 классах – снизилась на 6%

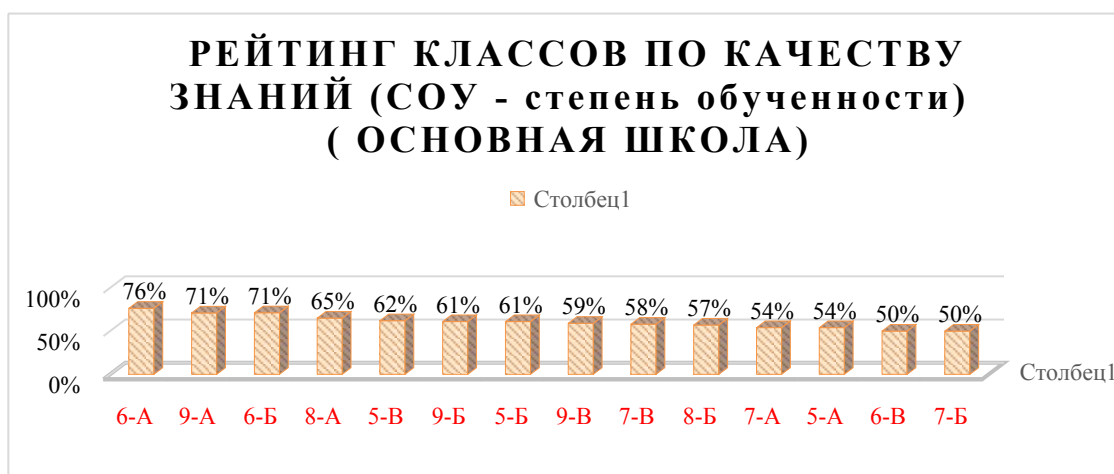
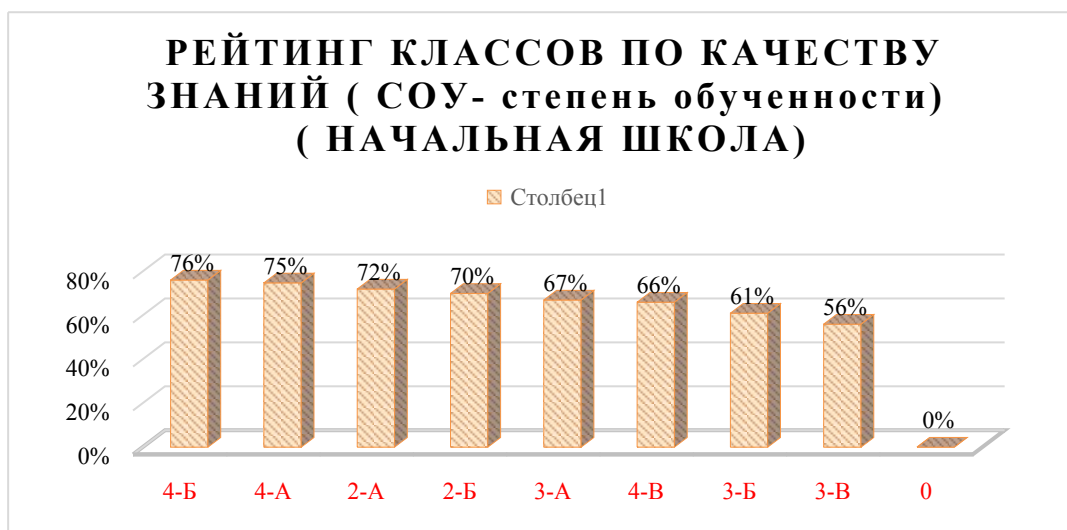
Уч. Год	Количество отличников				Количество учащихся на "4" и "5"			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10 - 11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10 - 11 кл.	2-11 кл.
2023-2024	38	70	28	136	127	193	71	391
2024-2025	36	47	23	106	125	186	60	371

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2024-2025 учебный год количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 20 учащихся, число отличников снизилось на 30 человек, Это связано с изменением контингента.

Следует отметить, что с одной «3» учебный год закончили 35 учащихся, что составляет 7%. В основном это «3» по математике, физике и русскому языку. С одной «4» учебный год закончили 22 ученика, что составляет 4%. В основном это «4» по русскому языку, физике, математике.

В этом году с целью повышения качества знаний была продолжена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «4», одну «3», а также неудовлетворительные отметки

по результатам четверти. Анализ результатов этой работы показывает, что ее необходимо проводить и в дальнейшем, т.к. многие ребята смогли повысить свои результаты.



Результаты учебной деятельности по предметам учебного плана за 2024-2025 уч. год показывают, что качество знаний по предметам остается на высоком уровне. Его показатели в целом от 100% до 67%. Особенно высокое качество знаний по таким предметам как музыкальное искусство, ИЗО технология.

**Результатам проведения
Всероссийских проверочных работ весной в 2025 году
В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В 2025 году в соответствии с приказом от 13.05.2024 № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году», Приказом МОН ДНР от 28 ноября 2024 № 10 "О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году" ВПР проводится согласно общелицейскому графику, утвержденного приказом директора лицея № 29 от 21.03.2025 года « О проведении Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» в апреле-мае 2025 года». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел
Русский язык	53	59/55	57/54	55/52	44/42	46/45
Математика	53/52	55/59	57/54	55/53	44/43	46/44
Информатика				19/19		
Окружающий мир	37					
Иностранный язык (английский)	16		21/18			16/16
Литература		18/16		19/19	22/20	
Биология		37/36	21/20	19/18		
Химия					22/21	14/12
История		41/40	15/14	17/16	22/22	16/13
Обществознание			21/19	19/19		14/13
География		22/22	36/34			16/15
Физика				17/15	22/20	16/16

Вывод: в работе приняли участие 96,3 % от общего количества уч-ся 4-8, 10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицейю.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и «Иностранный язык»

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участи е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметку	Повы си ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Рус. язык	4-А	16/16	10 62%	3 19%	3 19%	7	6	3	0	100	81,25%	4,25	74,5%
	4-Б	16/16	12 75%	0	4 25%	13	3	0	0	100	100%	4,8	93,25%
	4-В	21 /21	12 57%	4 19%	5 24%	9	10	2	0	100	90,48	4,33	76, 76
	ИТО ГО	53/53	34 64%	7 13%	12 23%	29	19	5	0	100	90,56	4,45	81,06

Максимальный балл – 24 (5 человек)

Минимальный балл – 12

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку. В том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу(поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участи е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметк у	Повы си ли отметк у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
ем ат	4-А	16/16	9	0	7	15	1	0	0	100	100	4,94	97,75

			56%		44%								%
	4-Б	16/16	11 68,75%	1 6,25%	4 25%	10	6	0	0	100 %	100%	4,63	86,5%
	4-В	21 /20	11 55%	0	9 45%	14	6	0	0	100	100	4,7	89, 02
	ИТО ГО	53/52	31 58%	1 2%	20 38%	39	13	0	0	100	100	4,75	91,00

Максимальный балл – 18 (11 человек)

Минимальный балл – 10 (1 человек)

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. В том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-А и 4-В классах

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Усп евае мост ь	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметк у	Повыси ли отметк у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Окружающий мир	4-А	16/16	14 88%	0	2 12%	12	4	0	0	100	100	4,75	91%
	4-В	21 /21	14 67%	1 5%	6 28%	12	8	1	0	100	95,24	4,52	83,24
	ИТ ОГО	37/37	28 76%	1 8%	8 22%	24	12	1	0	100	97,3	4,62	86,59

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру. В том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4-Б классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтве рдили отметк у	Пони зи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Анг л.яз ык	4-Б	16/16	9 56%	4 25%	3 19%	10	4	1	0	100	93,75	4,3	86

В целом результаты показали, что лексические навыки сформированы по пройденным темам. Учащиеся правильно распознают и употребляют в коммуникативно-значимом контексте изученные лексические единицы. При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в распознавании и употреблении видовременных форм глаголов, в аудировании с пониманием запрашиваемой информации.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «География»

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качеств о знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтве рдили отметк у	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Рус. язык	5-А	18/15	9 60%	3 20%	3 20%	3	6	6	0	100	60	3,8	60
	5-Б	19/19	7 37%	10 53%	2 10%	1	6	12	0	100	37	3,42	48,21
	5-В	22/21	8 38%	12 57%	1 5%	2	7	12	0	100	42,86	3,52	51,43
	ИТОГО	59/55	24 44%	25 45%	6 11%	6	19	30	0	100	45,45	3,56	52,65

Максимальный балл – 23 (1 человек)

Минимальный балл – 12 (14 человек)

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что затруднения вызвали задания:

- синтаксический и фонетический разбор;
- подбор синонимов к словам;
- постановка ударения в словах.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Предмет		Всего уч-ся/ приняло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе- ваем ость	Качест- во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв- ердил и отмет- ку	Пони- зи ли отметку	Повыси- ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Матема- тика	5-А	18/18	12/67%	5 / 28%	1 / 5%	3	8	7	0	100	59,11	3,78	59,11
	5-Б	19/19	12 (63%)	4 (21%)	3 (16%)	5	12	2	0	100	89%	3,67	71%

	5-В	22/22	11	8	3	10	8	4	0	100	81,82	4,27	75,27
	ИТОГО	59/59	35 59%	17 29%	7 12%	18	28	13	0	100	77,97	4,08	68,81

Максимальный балл – 23 (3 человека)

Минимальный балл – 8 (2человека)

Анализ выполнения ВПР по математике показал, что в основном все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, на достаточном уровне изучены основные темы курса 5 класса.

Анализ Всероссийской проверочной работы по литературе в 5-А классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
лит ерат ура	5-А	18/16	11 69%	3 19%	3 12%	5	7	4	0	100	75	4,06	68,25

Максимальный балл – 15 (2 человека)

Минимальный балл – 9 (2человека)

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 5-В классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
геог раф ия	5-В	22/22	19 86 %	2 9 %	1 5 %	6	13	3	0	100 %	86 %	4,1	70%

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 5-В классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 10,13,14), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 15, 14, 17).

Некоторые учащиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, не смогли правильно определить географические объекты на основе тестового описания и координаты объекта.

Среди основных причин несоответствия результатов ВПР некоторых учащихся и оценок за 3 учебную четверть можно выделить: не достаточный уровень сформированности навыков

самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; низкая мотивация отдельных учащихся к обучению и индивидуальные особенности.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5-Б и 5-В классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участи е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
История	5-Б	19/19	8 42%	10 53%	1 / 5%	3	11	5	0	100	73,68	3,89	62,32
	5-В	22/21	9 43%	9 43%	3 14%	7	7	7	0	100	66,67	4	66,67
	ИТОГО	41/40	17 42%	19 48%	4 10%	10	18	12	0	100	70	3,95	64,6

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-А и 5-Б классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участи е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Биология	5-А	18/17	10 59%	3 18%	4 23%	6	10	1	0	100	94,12	4,29	75,06
	5-Б	19/19	16 84%	3 16%	0	7	12	0	0	100	100	4,37	77,26
	ИТОГО	37/36	26 72%	6 17%	4 11%	13	22	1	9	100	97,0	4,3	76,0

класс	максимальный балл	Минимальный балл	Всего баллов
5-Б	40	38	43
5-А	31	18	43

Анализ выполнения ВПР по биологии показал, что обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Большинство учащихся показали ожидаемые результаты обучения: 72% подтвердили свои отметки, 17% - понизили и 11% повысили.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Иностранный язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметку	Повы си ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Рус.язык	6-А	21/20	13 65%	3 15%	4 20%	9	10	1	-	100	95	4,4	78,8%
	6-Б	21/21	7 33%	10 48%	4 19%	7	11	3	-	100	85,71	4,19	72
	6-В	15/13	10 77%	2 15%	1 8%	0	5	8	0	100	38	3,38	46,77
	ИТОГО	57/54	30 55%	15 28%	9 17%	16	26	12	0	100	77,78	4,07	68,44

Максимальный балл по классу – 24 (2 человека)

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметку	Повы си ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Математика	6-А	21/21	17	2	2	10	11	0	0	100	100	4,48	81,14
	6-Б	21/20	13	4	3	8	11	1	0	100	95	4,35	77
	6-В	15/13	8	5	0	1	6	6	0	100	53,85	3,62	53,85
	ИТОГО	57/54	37 68%	11 20%	6 11%	19	28	7	0	100	87,04	4,22	73,04

Максимальный балл по классам – 21 (5)

Минимальный балл – 7 (3)

Анализ выполнения ВПР по математике показал разнообразные результаты среди учащихся. В целом, большинство учащихся справились с базовыми заданиями, однако количество ошибок в заданиях повышенного уровня сложности указывает на необходимость углубленного изучения тем.

Затруднения возникли у учеников при выполнении задач на применение знаний в нестандартных ситуациях, таких как текстовые задачи и задачи на логическое мышление. Это может свидетельствовать о недостаточном взгляде на практическое применение математических знаний.

Основные ошибки учащихся были связаны с недостаточным вниманием к условиям задач, а также с неумением применять формулы и алгоритмы. Это говорит о том, что необходимо усилить внимание к формированию математической грамотности.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-А классе

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
общ еств озна ние	6-А	21/19	12 63%	6 32%	1 5%	6	13	0	0	100	100	4,32	75,37

Максимальный балл по классу – 20 из 20.

Минимальный балл – 14

Анализ выполнения ВПР по обществознанию показал, что обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-А классе

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
био лог ия	6-А	21/20	15 75%	0	5 15%	19	1	0	0	100	100	4,95	98,2

Максимальный балл по классу – 41

Минимальный балл – 33

Анализ выполнения ВПР по биологии показал, что учащиеся усвоили программный материал на хорошем уровне.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 6-Б классе

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Усп еваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметку	Пов ысил и отме тку	«5»	«4»	«3»	«2»				
Анг л.яз.	6-Б	21/18	11 61%	7 39%	-	7	9	2	0	100	88,89	4,28	74,89

Максимальный балл по классу – 246 (Глушко Александра, Драгунов Егор, Меладзе Каталя, Новикова Валерия)

Минимальный балл – 136 (Гайворонский Ярослав)

Анализ выполнения ВПР по английскому языку показал достаточный уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.

В целом результаты показали, что лексические навыки сформированы по пройденным темам. Учащиеся правильно распознают и употребляют в коммуникативно-значимом контексте изученные лексические единицы. При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в распознавании и употреблении видовременных форм глаголов, при написании письма, средства логической связи использованы не верно.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6-Б и 6-В классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметку	Повы си ли отметку	«5»	«4»	«3»	«2»				
География	6-Б	21/20	14 70%	5 25%	1 5%	9	10	1	0	100 %	95%	4,1	78,8%
	6-В	15/14	12 86%	1 7%	1 7%	4	7	3	0	100 %	78,6%	4,1	68,3%
	ИТОГ О	36/34	26 76%	6 18%	2 6%	13	17	4	0	100	88,24	4,26	74,47

Максимальный балл – 18 (4 человека.)

Минимальный балл – 11 (3 человека.)

Анализ выполнения ВПР по географии показал вывод, что основная часть обучающиеся справились с работой и достигли базового уровня подготовки, однако не все смогли подтвердить результаты оценивания в третьей четверти, что указывает на необходимость более углубленного дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6-В классе

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
ист ори я	6-В	15/14	7 50%	6 43%	1 7%	1	10	3	0	100	78,57	3,86	60,57

Максимальный балл – 14 (1 человек.)

Минимальный балл – 8 (2 человека.)

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология», «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Рус. язык	7-А	19/16	6 37,5%	6 37,5%	4 25%	6	3	7	-	100	56,25	3,94	65,25
	7-Б	17/17	12 70%	2 12%	3 18%	4	5	8	0	100	52,94	3,76	59,3
	7-В	19/19	13 68%	2 10%	4 21%	5	4	10	0	100	48	3,8	58,74
	ИТОГО	55/52	31 60%	10 19%	11 21%	15	12	25	0	100	51,92	3,81	60,92

Максимальный балл – 23 (1 человек)

Минимальный балл – 11 (10 человек)

С ВПР по русскому языку учащиеся справились на удовлетворительном уровне.

Анализ Всероссийской проверочной работы

по математике в 7-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе-ваемость	Качест-во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв-ердил и отмет-ку	Понизи-ли отметку	Повыси-ли отметку	«5»	«4»	«3»	«2»				
М атематика	7-А	19/18	9 50%	9 50%	0	0	5	13	0	100	27,78	3,28	43,78
	7-Б	17/17	12 71%	3 17%	2 12%	4	8	5	0	100	71%	3,94	64,24
	7-В	19/18	11 61%	4 22%	3 17%	6	7	5	0	100	72,22	4,06	68,22
	ИТОГО	55/53	32 60%	16 30%	5 10%	10	20	23	0	100	56,6	3,75	58,64

Анализ выполнения ВПР по математике выполнили задание на достаточном уровне.

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по истории в 7-Б классе**

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе-ваемость	Качест-во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв-ердил и отмет-ку	Понизи-ли отметк-у	Повыси-ли отметку	«5»	«4»	«3»	«2»				
ист-ория	7-Б	17/16	4 25%	4 25%	8 50%	6	9	1	0	100 %	15 94%	4,3	76%

Максимальный балл по классу – «5»

Минимальный балл – «3»

Анализ выполнения ВПР по истории показал: обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по информатике в 7-В классе**

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе-ваемость	Качест-во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв-ердил и	Понизи-ли	Повыси-ли	«5»	«4»	«3»	«2»				
			отмет-ку	отметк	отметку	»	»	»	»				

			отмет ку	у									
инф орм ати ка	7-В	19/19	13 68%	4 21%	2 11%	5	12	2	0	100	89,47	4,16	70,53

Максимальный балл по классу – 19

Минимальный балл – 7

Анализ выполнения ВПР по информатике показал, что в основном все учащиеся достигли базового уровня подготовки по информатике в соответствии с требованиями ФГОС, на достаточном уровне изучены основные темы курса 7 класса.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-А классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
био лог ия	7-А	19/18	11 61%	0 0	7 39%	10	8	0	0	100	100	4,56	84

Максимальный балл по классу – 44 из 45

Минимальный балл – 23

Анализ выполнения ВПР по биологии показал, что обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Большинство учащихся показали ожидаемые результаты обучения: 61 % подтвердили свои отметки, 39% - повысили.

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 7-Б классе

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
физ ика	7-Б	17\15	5 34%	2 13%	8 53%	6	8	1	0	100	93,%	4.33	76,5%

Максимальный балл по классу – 18

Минимальный балл – 9

Анализ выполнения ВПР по физике показал, что учащиеся освоили основные понятия и законы курса физики за 7 класс

На базовом уровне сложности, сформировано умение анализировать ситуации, узнавать в них физические явления или закономерности и применять имеющиеся знания для их объяснения. решать задачи, используя формулы.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-В классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участ е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
общес твозна ние	7- Б	19/19	16 84%	2 10,5%	1 5%	12	4	3	0	100 %	84,2%	4,47	82,3%

Максимальный балл по классу – 19

Минимальный балл – 11

Анализ выполнения ВПР по обществознанию показал вывод, что основная часть обучающихся справились с работой и достигли базового уровня подготовки, однако не все смогли подтвердить результаты промежуточной аттестации, что указывает на необходимость более углубленного дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ Всероссийской проверочной работы по литературе в 7-А классе

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
литература	7-А	19/19	17 90%	1 5%	1 5%	4	12	3	-	100	84,21	4,05	67,16

Максимальный балл по классу – 16

Минимальный балл – 9

ВПР по литературе показал, что учащиеся достигли базового уровня при выполнении заданий.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «Физика», «Литература» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе-ваем-ость	Качест-во знаний	Средни-й бал	СОУ
			Подтв-ердил и отмет-ку	Пони-зи ли отмет-ку	Повыси-ли отмет-ку	«5»	«4»	«3»	«2»				
Рус. язык	8-А	22/22	18 82%	0	4 19%	10	8	4	0	100	81.82%	4.27	75.27 %
	8-Б	22/20	18 90%	0	2 10%	2	13	5	0	100	75%	3.85	60,6%
	ИТОГО	44/42	36 86%	0	6 14%	12	21	9	0	100	78,57	4,07	68,29

Максимальный балл – 29 (1 человек)

Минимальный балл – 15 (1 человек)

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что учащиеся усвоили программный материал на достаточном уровне

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Предмет		Всего уча-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе-ваем-ость	Качест-во знаний	Средни-й бал	СОУ
			Подтв-ердил и отмет-ку	Пони-зи ли отмет-ку	Повыси-ли отмет-ку	«5»	«4»	«3»	«2»				
математика	8-А	22/22	21 95%	1 5%	0	12	10	0	0	100	81.82%	4.27	75.27 %
	8-Б	22/21	17 81%	1 5%	3 14%	6	13	2	0	100	90,48%	4,19	71,62 %
	ИТОГО	44/43	38 88%	2 5%	3 7%	18	23	2	0	100	95,35	4,37	77,77

Максимальный балл по классам – 22 (5)

Минимальный балл – 12 (3)

Выполнение Всероссийской проверочной работы по математике показало, что учащиеся в целом справились с базовыми заданиями, однако возникли трудности при решении заданий повышенного уровня сложности. Особенно заметны ошибки в заданиях, требующих обоснованных и развернутых ответов, а также задач, предполагающих построение чертежей и проведение вычислений с дробями и корнями.

Анализ Всероссийской проверочной работы по литературе в 8-Б классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участи е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
литера тура	8-Б	22/20	15 75%	2 10%	3 15%	3	13	4	0	100	80	3,95	63,8%

Максимальный балл по классу – 16 (1 человек)

Минимальный балл – 9(2 человека)

Показатель успеваемости по литературе в 8Б классе соответствуют достаточному уровню;

2

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 8-Б классе

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметк у	Повы си ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
фи зик	8-Б	22\20	9 45%	10 50%	1 5%	1	4	15	0	100	25%	3.3	44,8%

Максимальный балл по классу – 15

Минимальный балл – 5

Анализ выполнения ВПР по физике показа что в основном учащиеся освоили основные понятия и законы курса физики за 8 класс

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 8-А классе

Предмет	Всего	Итоги III четверти	Итоги ВПР	Успе	Качест	Средн	СОУ
---------	-------	--------------------	-----------	------	--------	-------	-----

		уч- ся/при няло участи е	Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
хим	8-А	21/22	14 66,6%	4 19%	3 14,3%	7	14	0	0	100	100	4,33	76,00

Максимальный балл по классу – 33

Минимальный балл – 23

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8-А классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участи е	Итоги III четверти			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
история	8-А	22/22	16 72,7%	1 4,5%	5 22,7%	17	4	1	0	100	95,45	4,73	90,55

Максимальный балл по классу – 18

Минимальный балл – 9

Анализ выполнения ВПР по истории показал, что на высоком уровне у учащихся сформированы следующие умения:

- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- Умение работать с исторической картой;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Знание истории родного края.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10-х классах

Предмет		Всего уч- ся/при няло участи е	Итоги 1 семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
русс. язык	10-А	16/16	11 69%	3 19%	2 12%	4	8	4	0	100	75%	4	66%

	10-Б	14/13	8 62%	4 31%	1 7%	2	7	4	0	100	69.23	3.85	60.92
	10-В	16/16	13 81%	3 19%	0	5	6	5	0	100	69	4	66,50
	ИТОГО	46/45	32 71%	10 22%	3 7%	11	21	13	0	100	71,11	3,96	64,71

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал:

Большинство учащихся продемонстрировали запланированные результаты обучения. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты некоторых групп заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 10-х классах

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги 1 семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Пони зи ли отметк у	Повыс и ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Математика	10-А	16/16	11 69%	0 0%	5 31%	4	11	1	0	100	93	4,19	71,25
	10-Б	14/13	11 84%	1 8%	1 8%	3	8	2	0	100	84,62	4,08	68
	10-В	16/15	8 53%	4 27%	3 20%	3	9	3	0	100	80	4	65,6
	ИТОГО	46/44	30 68%	5 11%	9 21%	10	28	6	0	100	86,36	4,09	68,36

Анализ выполнения ВПР по математике показал, что учащиеся освоили базовый уровень.

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 10-Б классе

Предмет		Всего уч- ся/при няло участие	Итоги I семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
ХИМИЯ	10-Б	14/12	8 67%	0	4 33%	8	4	0	0	100	100	4,67	88,0

Максимальный балл по классу – 33

Минимальный балл – 23

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 10-А классе

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги I семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
география	10-А	16/15	12 80%	1 7%	2 13%	9	4	2	-	100	86,7	4,5	81,9

Максимальный балл по классу – 23

Минимальный балл – 13

Анализ выполнения ВПР по географии показал вывод, что основная часть обучающихся справились с работой и достигли базового уровня подготовки, однако не все смогли подтвердить результаты оценивания в третьей четверти, что указывает на необходимость более углубленного дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 10-В классе

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги I семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметку	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
физи ка	10-В	16\16	12 75%	0	4 25%	9	5	2	0	100	87.5%	4.44	80.75 %

Максимальный балл по классу – 20

Минимальный балл – 9

Анализ выполнения ВПР по физике показал, что учащиеся освоили основные понятия и законы курса физики за 8 класс

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10-В классе

Предмет	Всего уч-	Итоги I семестра	Итоги ВПР	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
---------	-----------	------------------	-----------	--------------	----------	--------------	-----

		ся/при няло участие	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	ость	знаний		
Англ. язык	10-В	16/16	12 81%	2 12,5%	2 12,5%	1 2	4	0	0	100	100	4,75	91

Максимальный балл по классу – 37 б

Минимальный балл – 27 б

Анализ выполнения ВПР по английскому языку показал высокий уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 10-А классе

Предмет		Всего уч-ся/при няло участие	Итоги I семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
			Подтв ердил и отмет ку	Понизи ли отметк у	Повыси ли отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Исто рия	10-Б	16/13	8 61,5%	2 15,4%	3 23,1%	9	3	1	0	100	92,31	4,62	86,77

Максимальный балл по классу – 25

Минимальный балл – 13

Анализ выполнения ВПР по истории показал, что на высоком уровне у учащихся сформированы следующие умения:

- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- Умение работать с исторической картой;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Знание истории родного края.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 10-Б классе

Предмет	Всего уч-ся/при няло участие	Итоги I семестра			Итоги ВПР				Успе ваем ость	Качест во знаний	Средни й бал	СОУ
		Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				

общество знание	10-Б	14/13	10 76.9%	1 7.7%	2 15.4%	9	4	0	0	100	100	4.69	88.92
--------------------	------	-------	-------------	-----------	------------	---	---	---	---	-----	-----	------	-------

Максимальный балл по классу – 28

Минимальный балл – 20

Анализ выполнения ВПР по обществознанию показал, что высокий процент выполнения наблюдается по заданиям, требующим находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

ВПР служат важным инструментом для диагностики образовательных достижений и позволяют выявлять пробелы в знаниях, что, в свою очередь, способствует улучшению качества образования в целом.

19% процентов обучающихся понизили свой результат в сравнении со своими отметками за 3 четверть

Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 45% процента обучающихся понизили свою отметку,

по истории в 6-х класса – 43%

по истории в 5-х классах – 48%

по английскому языку в 6-х классах – 39%

по математике в 7-х классах – 30%

по физике в 8-х классах – 50 %.

16% обучающихся повысили свой результат в сравнении с отметкой учителя за 3 четверть.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) 2025 года, проведённые в 4-8 и 10-х классах, позволили получить объективную оценку образовательных результатов учащихся. В работе приняли участие 96,3% от общего числа учеников, что свидетельствует о высокой репрезентативности полученных данных.

Основные выводы:

Уровень подготовки: большинство учащихся продемонстрировали базовый уровень подготовки по всем предметам, что говорит о достаточном усвоении программного материала. Однако выявлены определённые затруднения в выполнении заданий повышенного уровня сложности, особенно в математике и русском языке.

Проблемные области: наибольшее снижение результатов отмечено по русскому языку в 5-х классах (45% учащихся понизили свои оценки), а также по истории в 5-х (48%) и 6-х (43%) классах. Это указывает на необходимость более углублённой работы в этих направлениях.

Необходимость дифференцированного подхода: результаты ВПР показывают, что не все учащиеся смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, что требует внедрения более индивидуализированных методов обучения и поддержки.

Рекомендации: для повышения качества образования предлагается использовать пособия из федерального перечня, а также электронные образовательные ресурсы. Важно также проводить системный анализ результатов ВПР для корректировки учебных планов и методик преподавания.

Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля

успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Анализ итоговой аттестации учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования учащихся ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА»

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	55	55	0	17	31	31	56	7	13	0	
Математика	55	55	0	17	31	24	44	14	25	0	

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащихся ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА»

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество	Количество	Результаты ГИА								Участники ЕГЭ
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
Русский язык	37	37	0	17	52	11	33	5	15	0		4
Математика	37	37	0	16	48,5	16	48,5	1	3	0		4

Всего в 11 классе Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проходило 4 человека. Из них 3 претендента на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени (имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования). Это Попова Н.А., Резниченко Д.В. и Байбакова А.Ю.

Итоги ЕГЭ приведены в таблице:

ФИО	Математика П	Русский язык	Информатика	Физика
-----	-----------------	--------------	-------------	--------

		Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл
	Байбакова А.Ю.	78	64	56	Не сдавала
	Килимчук К.О.	58	49	43	Не сдавал
	Резниченко Д.В.	78	83	85	77
	Попова Н.А.	86	91	Не сдавала	100

Рекомендации

- Учителям лицея в следующем 2025-2026 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у лицеистов положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию учащихся;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Управленческие решения:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по лицее с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей лицея по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных,

коммуникативных и творческих способностей обучающихся, усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Работа с одаренными детьми.

Раскрытие творческих способностей учащихся является одной из ключевых задач работы с мотивированными и одаренными детьми, кроме олимпиадного движения учащиеся принимают активное участие в лицейских, муниципальных и региональных конкурсах.

На лицейском уровне:

- Научно-практическая конференция «Во имя Победы» 8-11 классы.
- Метапредметная декада с «погружением» в единую тему «Во имя Победы»

Данное мероприятие проходило в урочное время и включало проведение нестандартных форм проведения заседаний предметных секций, повышающих интерес к предмету.

- Работа лицейского дебатного клуба «Лидер» - 4 заседания
- Ежегодно в школе проводится работа по пропаганде основ финансовой грамотности.

Учащиеся принимают активное участие:

- во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».
- проекте «Из варяг в греки: тысячелетняя история развития идей, людей и технологий».
- всероссийском правовом (юридический) диктанте;
- всероссийском географическом диктанте;
- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

На муниципальном уровне:

- Участие в открытом городском лингвистическом конкурсе по английскому языку «Страницы сказочной книги» победителями и призёрами стали 22 учащихся.
- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» -призёр 1.

На республиканском уровне:

- VIII ОТКРЫТЫЙ Республиканский турнир по биологии «БИОМАН» - 8 учащихся победителей и призёров
- победители в региональном турнире по спортивному программированию – 5 учащихся;
- победители Международного конкурса научных работ «Творцы науки» - 4 учащихся;
- победитель Международного конкурса научных работ «Научный импульс» - 1 учащийся;
- участие команды ГБОУ "Лицей №1 "ЛИДЕР" Г.О.МАКЕЕВКА" в проекте «Хакатон «Цифровые миры: VR-созидатели». (Трек 2. Программирование - разработка интерактивного VR проекта в VR Concept) – 5 человек;

- призёры регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя профессия – ИТ» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Диплом II степени, выход в финал – 3 учащихся;
- победитель олимпиады «Информатика и компьютерные технологии» ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» - 2 учащихся;
- очная олимпиада по истории Президентской Академии РАНХиГС победители - 3 учащихся;
- очная олимпиада по политологии Президентской Академии РАНХиГС победители - 1 учащихся;
- очная олимпиада по математике Президентской Академии РАНХиГС победители - 3 учащихся- призёр 1 учащийся;
- Всероссийский конкурс «Молодые стратеги» победитель заочного этапа – 1 учащийся Токарева Е.И.;
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» по направлению «Технологии и роботы»;
- в VI Международных тургеневских чтениях;
- в историко- патриотический квест-игра «Дорогами победы»
- «Географическая диктант»;
- в муниципальной дистанционной викторине по химии для учащихся 8-9 классов, посвященной 195-летию Д.И. Менделеева

Всероссийская олимпиада школьников

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. На региональный очный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 12 учащихся. Из них пять призёров и один победитель. По сравнению с прошлым годом количественный состав участников муниципального этапа уменьшился, связано это с переходом на очный формат проведения муниципального этапа. Вместе с тем увеличилось количество победителей и призёров, участников регионального этапа. На заключительный этап ВсОШ представителей Лицея не было.

Показатели результативности участия в региональном очном этапе Всероссийской олимпиады среди школьников (весна 2025 года)

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Победитель/ призёр/ участник	Учитель
1.	Полянская Александра Алексеевна	10 -Б	Немецкий язык	призёр	Самостоятельная подготовка
2.	Венжега Кирилл Олегович	10	обществознание	призёр	Кудояр Н.А.
3.	Жарков Иван Сергеевич	10	обществознание	призёр	Кудояр Н.А.
4.	Венжега Кирилл Олегович	10	право	победитель	Кудояр Н.А.
5.	Голубчиков Родион Валерьевич	10-В	право	призёр	Кудояр Н.А.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ (второе полугодие 2025 г.)

Количество обучающихся	Уровень	
	Муниципальный	Региональный
2024 год		

Количество участников	363	12
Количество призеров	93	5
Количество победителей	12	1
2025 год		
Количество участников	114	23
Количество призеров	30	9
Количество победителей	20	2

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
1.	Яблоневский Игорь Петрович	8	I	Английский язык	Грачева Е.С.
2.	Козырь Сергей Денисович	11	I	право	Кудояр Н.А.
3.	Гулак Алиса Алексеевна	10	I	обществознание	Кудояр Н.А.
4.	Войтюк Андрей Викторович	11	I	Экономика	Дзигора О.В.
5.	Жарков Иван Сергеевич	11	I	Информатика	Фомина Л.А.
6.	Смирнова Мария Александровна	7	I	Искусство (МХК)	Бабенкова Н.Н.
7	Овдиенко Мария Артемовна	10	I	Русский язык	Колесник Н.Н.
8	Шайдуров Дмитрий Сергеевич	8	I	химия	Дзигора О.В.
9	Драгунов Егор Анатольевич	7	I	ОБЗР	Ельчанинова И.Л.
10	Волков Владислав Владиславович	9	I	физика	Колосова С.В.
11	Цисоцкий Даниил Евгеньевич	11	I	физика	Колосова С.В.
12	Никитин Виктор Александрович	9	I	астрономия	Колосова С.В.
13	Цисоцкий Даниил Евгеньевич	11	I	астрономия	Колосова С.В.
14	Ролдугин Илья Сергеевич	10	I	Информатика Робототехника	Белецкая И.Н.
15	Колычев Михаил Александрович	7	I	Информатика (программирование)	Фомина Л.А.
16	Чирва Андрей Александрович	9	I	Информатика (программирование)	Фомина Л.А.
17	Анищенков Фёдор Владимирович	11	I	Информатика (программирование)	Белецкая И.Н.
18	Зализняк Иван Николаевич	7	I	Информатика (информационная безопасность)	Фомина Л.А.
19	Соколов Вячеслав Евгеньевич	10	I	Информатика (информационная безопасность)	Белецкая И.Н.
20	Цисоцкий Даниил Евгеньевич	11	I	Информатика (информационная безопасность)	Белецкая И.Н.
21	Полянская Александра Алексеевна	11	3	Немецкий язык	самостоятельно готовилась
22	Вялых Полина Александровна	10	2	право	Кудояр Н.А.
23	Голубчиков Родион Валерьевич	11	2	право	Кудояр Н.А.
24	Шайдуров Дмитрий Сергеевич	8	3	право	Кудояр Н.А.

25	Добровольские Никита Александрович	10	3	право	Кудояр Н.А.
26	Венжега Кирилл Олегович	11	3	право	Кудояр Н.А.
27	Поспелова Ольга Владиславовна	10	2	Обществознание	Кудояр Н.А.
28	Пищур Николай Романович	11	2	Обществознание	Кудояр Н.А.
29	Венжега Кирилл Олегович	11	2	Обществознание	Кудояр Н.А.
30	Шкуркин Арсений Евгеньевич	11	2	Обществознание	Кудояр Н.А.
31	Овдиенко Мария Артёмовна	10	3	история	Кудояр Н.А.
32	Жарков Иван Сергеевич	11	3	история	Кудояр Н.А.
33	Попсуй Мария Максимовна	9	2	экономика	Дзигора О.В.
34	Волков Владислав Владиславович	9	2	география	Дзигора О.В.
35	Филина Елена Иванова	11	2	<u>Искусство (МХК)</u>	Бабенкова Н.Н.
36	Польшин Алексей Михайлович	7	3	литература	Татьяничева О.Н.
37	Забояркина Злата Александровна	7	2	Русский язык	Татьяничева О.Н.
38	Волков Владислав Владиславович	9	2	Русский язык	Татьяничева О.Н.
39	Воронова Анна Сергеевна	9	3	Русский язык	Татьяничева О.Н.
40	Позднякова Ульяна Юрьевна	10	3	Русский язык	Колесник Н.Н.
41	Сорокин Павел Олегович	7	3	химия	Дзигора О.В.
42	Чирва Андрей Александрович	9	2	физика	Колосова С.В.
43	Мухалова Мария Алексеевна	7	3	астрономия	Колосова С.В.
44	Богданов Виктор Алексеевич	7	2	Математика	Белозёрова Е.А.
45	Зализняк Иван Николаевич	7	2	математика	Белозёрова Е.А.
46	Анищенков Фёдор Владимирович	11	2	математика	Попова Е.Д.
47	Панфилова Варвара Андреевна	8	3	Информатика (информационная безопасность)	Фомина Л.А.
48	Мухалова Мария Алексеевна	7	2	<u>Труд (технология)</u> Культура дома, дизайн и технологии	Рогожина М.М.
49	Чирва Андрей Александрович	9	2	Техника, технологии и техническое творчество	Галиновская Н.А.
50	Польшин Алексей Михайлович	7	3	Техника, технологии и техническое творчество	Галиновская Н.А.

Всего победителями и призерами стали **50** школьников. Что составило 43,85 % от всего количества участников. Наиболее результативными стали олимпиады по предмету информатика (80%), русскому языку (71%)

Стоит отметить снижение количества участников по сравнению с прошлым годом. Связано это с тем, что муниципальный этап ВСОШ был переведён в очный формат.

По сравнению с прошлым годом появились победители и призёры по русскому языку, хорошие результаты показали учащиеся по предметам впервые, включённых в перечень олимпиады – это ОБЗР, Искусство (МХК).

Из всех участников (114) количество победителей и призёров (50).

Не было представителей из числа участников муниципального этапа в региональном этапе (весной 2026 г.) по таким предметам как биология, химия, история, литература, труд (технология), английский язык, ОБЗР.

Эффективность участия составила - 44%

В 2025 году учителя принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Педагог года. 2025» в номинации «Классный руководитель»	Дзигора Ольга Владимировна	Победитель муниципального этапа
Региональный этап конкурса «Педагог года. 2025» в номинации «Классный руководитель»	Дзигора Ольга Владимировна	Призёр регионального этапа
Муниципальный этап конкурса «Педагог года. 2025» в номинации «Психолог - психолог»	Тимохина Екатерина Владимировна	Победитель муниципального этапа
Региональный этап конкурса «Педагог года. 2025» в номинации «Педагог - психолог»	Тимохина Екатерина Владимировна	Призёр регионального этапа
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году (Приказ № 443 от 26.06.2025 г.)	Белецкая Инна Николаевна.	Победитель (Приказ № 443 от 26.06.2025 г.)
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году (Приказ № 443 от 26.06.2025 г.)	Дзигора Ольга Владимировна	Победитель (Приказ № 443 от 26.06.2025 г.)

Участие учителей в олимпиадах, конкурсах

Конкурсы и олимпиады, в которых под руководством учителей учащиеся стали победителями и призёрами	ФИО учителя подготовившего победителей
Открытая межрегиональная олимпиада по астрономии им. Ф.А.Бредихина Международный конкурс научно-исследовательских работ «Синергия знаний» Олимпиада «Физтех. Инженер» МФТИ	Колосова С.В.
Олимпиада по Информационным Компьютерным технологиям, которую проводит кафедра Автоматизированные системы управления ФГБОУ ВО «Донецкий Национальный Технический Университет» XXXVI Международный конкурс НИР «Синергия знаний». Номинация «Лучшая научно-исследовательская работа» Региональный этап Всероссийской киберспортивной школьной лиги Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту для	Белецкая И.Н.

обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Участие в Кубке ДНР по спортивному программированию в дисциплине «Программирование алгоритмическое»	
ГАОУ ДПО ИРОСТ конкурс с международным участием «Мои географические путешествия» «Мой дом – моя Земля» в номинации «Горжусь своим краем» Всероссийский конкурс эссе «Будущее беспилотной авиации» Конкурс учебно –исследовательских проектов для школьников 8-11 классов «Лицом к Северу»	Дзигора О.В.
Всероссийский конкурс АгроНТРИ Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Мир растений детского ботанического сада»	Ельчанинова И.Л.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука России — 2025» Секция: Биологические науки. Номинация: Лучший научно-исследовательский проект «Применение и создание биоразлагаемой плёнки из крахмала» VIII открытый Республиканский турнир по биологии «БИОМАН» Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 уч.г.	Деревянко Я.Ю.
Муниципальный этап ВсОИ по информатике Олимпиада по Информационным Компьютерным технологиям, которую проводит кафедра Автоматизированные системы управления ФГБОУ ВО «Донецкий Национальный Технический Университет» XXXVI Международный конкурс НИР «Синергия знаний». Номинация «Лучшая научно-исследовательская работа»	Фомина Л.А.
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников Республиканская онлайн-олимпиада по английскому языку «VIVAT ACADEMIA for Kids!» (29.03.2025)	Леонова А.В. Грачева Е.С. Шевченко Т.А. Мавроди О.В.
Городской лингвистический конкурс по английскому языку «Страницы сказочной книги» - «Pages of the fairy book» Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников «Донецкий полиглот» (22.02.2025) VII Межрегиональный конкурс «Читаем литературу в оригинале и переводе», посвящённый 205-летию со дня рождения британской писательницы Анны Сьюэлл (03.02.2025 – 23.02.2025) Городской конкурс «The Wheel of Fortune-2025» по английскому языку (24.04.2025)	Мавроди О.В.
Муниципальный конкурс «Три минуты славы» «Без срока давности»	Татьяничева О.Н. Колесник Н.Н.
Муниципальный конкурс «Битва хоров»	Поцелуйко Е.Э.
Городская выставка конкурс технического моделирования «Юный техник», муниципальный этап.	Галиновская Н.А.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Дети рисуют в защиту природы»	Бабенкова Н.Н.

В ходе самообследования установлено, что олимпиадное движение в школе развивается системно и целенаправленно, способствуя реализации требований ФГОС к формированию

ию интеллектуально одарённых личностей, развитию исследовательских навыков и профессиональному росту педагогов.

По результатам анализа деятельности в сфере олимпиадного движения за отчётный период выявлены следующие достижения:

1. Рост вовлечённости учащихся:

- увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский);
- расширился спектр предметов, по которым учащиеся демонстрируют высокие результаты;
- отмечен рост числа призёров и победителей на муниципальном и региональном уровнях.

2. Результативность участия:

- учащиеся школы показали стабильные результаты по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов (математика, физика, химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание);
- отдельные обучающиеся стали призёрами всероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- улучшились показатели по участию и результатам в — онлайн-олимпиадах, междисциплинарных состязаниях.

3. Работа с педагогическими кадрами:

- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах для учителей, демонстрируя высокий уровень методической подготовки;
- ряд педагогов стали призёрами и победителями муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства;
- учителя повышают квалификацию по вопросам работы с одарёнными детьми и подготовки к олимпиадам.

4. Организационная поддержка:

- в школе действует система выявления и сопровождения одарённых детей, включающая диагностику способностей, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество;
- организованы кружки, факультативы и элективные курсы для подготовки учащихся к олимпиадам;
- созданы условия для обмена опытом между педагогами: проводятся методические семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков;
- обеспечено информационное сопровождение олимпиадного движения: на сайте школы публикуются анонсы, результаты, методические материалы.

Выявленные проблемы и направления развития:

Несмотря на положительную динамику, в ходе самообследования выявлены следующие **проблемные зоны:**

- недостаточная вовлечённость учащихся начальной школы в олимпиадное движение;
- ограниченный охват предметов из цикла искусств и технологий;
- нехватка специализированных программ углублённой подготовки для отдельных категорий одарённых детей;
- необходимость расширения партнёрства с вузами и научными организациями для повышения качества подготовки.

На перспективу планируется:

- активизировать работу с учащимися 1–4-х классов через игровые и проектные формы выявления одарённости;
- расширить перечень предметов и форматов олимпиадной подготовки, включая цифровые и междисциплинарные конкурсы;

- разработать индивидуальные программы сопровождения для перспективных участников олимпиад;
- усилить взаимодействие с профильными вузами, научными центрами и региональными методическими объединениями;
- организовать дополнительное обучение педагогов по современным методикам подготовки к олимпиадам и работе с высокомотивированными учащимися.

Общий вывод: олимпиадное движение в Лицее является эффективным инструментом развития интеллектуального потенциала обучающихся и профессионального роста педагогов. Система работы соответствует требованиям ФГОС и способствует достижению высоких образовательных результатов. Намеченные меры позволят повысить качество и результативность олимпиадной деятельности в следующем учебном году.

ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам 2024-2025 учебного года с целью выявить приоритеты поступления выпускников ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1» Г. О. МАКЕЕВКА» завершили обучение 55 выпускников основной школы и 38 выпускников средней школы .

Информация о занятости выпускников 9 –х классов

Общее кол-во выпускников в 9 классов из них	В 10 классе	В 10 классе при ВУЗах	СПО	Работаю т	Не работаю т и не учатся	Другое
55	3	5 4 Донецкий медицинский общеобразовательный лицей предвуниверсарий ФГБОУ во ДонГМУ Минздрава России 1 «ЛИЦЕЙ» при ДОНГУ	4 4 ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»	0	0	3 1 Лицей «Эрудит» 1 «СШ № 59» 1 «ЛИЦЕЙ №2»

ИНФОРМАЦИЯ О ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Общее кол-во выпускников 11 классов из них	СПО	ВПО	Работаю т	Не работаю т и не учатся	Другое
38	0	38	0	0	0

Выпускники 11 класса в основном стремятся к получению высшего образования, предпочтения отдаются ВУЗам Донецкой Народной Республики - 33, 5 выпускников отдали предпочтение Российским ВУЗам.

Таким образом, работа ГБОУ « ЛИЦЕЙ №1»Г.О.МАКЕЕВКА» по подготовке учащихся к дальнейшему получению образования и успешной социализации проводится на достаточном уровне. Управленческие решения практическому психологу ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1»Г.О.МАКЕЕВКА» разработать систему тренинговых занятий, направленных на профессиональное определение учащихся. Классным руководителям 9, 11 классов 2024-2025 учебного года организовать работу по профориентации для определения дальнейшего профессионального маршрута выпускников лицея.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. О. МАКЕЕВКА» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. О. МАКЕЕВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования, в Лицее проводился социологический опрос, в котором приняли участие 289 обучающихся, что составляет 53% от общего количества обучающихся в Лицее и 218 представителей родительского сообщества, что составляет 40%. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2025 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 75% (оптимальное), среди обучающихся – 83% (оптимальное).

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа

Основной целью анализа методической работы является определение уровня эффективности методической работы лицея и выработка концептуальных подходов в построении методической работы на следующий учебный год.

В Лицее функционирует методический совет. Деятельность методического совета регламентируется такими документами: Положение о методической работе, годовой план работы.

Методический совет — коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических работников для руководства методической (научно-методической) деятельностью. Совет координирует работу педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

Функционирование методического совета регламентируется положением о нём — локальным нормативным актом, который определяет цели, задачи, права и обязанности совета, а также структуру, организацию и основные направления деятельности. Работа методического совета осуществляется на основе **годового плана**, который составляется председателем совета, рассматривается на заседании совета, согласовывается с директором Лицея и утверждается на заседании педагогического совета. Содержание плана работы определяется актуальными задачами, стоящими перед Лицеем.

Вывод: деятельность методического совета в целом выполнена. Были проведены все запланированные заседания совета, рассматривались вопросы, связанные с реализацией обновлённого ФГОС, организацией и анализом проведения предметных школьных и олимпиад и участием педагогов в инновационной педагогической деятельности. В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» Наставническая лига был проведён очный республиканский семинар «Метапредметная декада как эффективный способ формирования метапредметных умений в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО»

Однако есть и проблемы, не всеми учителями были проведены открытые уроки, недостаточно было взаимопосещения уроков коллег. По устранению проблем включить в план работы методических объединений вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования второе полугодие 2024-2025 учебного года в Лицее работают 46 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 8 обучается в высших учебных заведениях, 1- совместитель.

Возрастной состав педагогических кадров

Возрастной состав педагогических кадров	Количество педагогических работников	
до 30-ти лет	8	17%
31-40 лет	8	17%
41-50 лет	10	22%
51-55 лет	9	20%
более 55 лет	11	24%

Стаж педагогической работы

Из работающих педагогов в 2025 году:

- стаж педагогической работы до 5 лет – 7 человек
- от 6 до 29 лет – 25 человек
- свыше 30 лет – 14 человек

Педагогическое образование работников Лицея

- высшее образование – 43 человек (96 %)
- среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человек (4%)

Наибольшее количество педагогов, работающих в образовательной организации, имеют стаж педагогической работы, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования. 96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

По итогам 2025 года в процедуре аттестации ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. О. МАКЕЕВКА» в целях повышения квалификационной категории подали заявление 7 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Квалификационная категория

	категория		не аттестовались
	высшая	первая	стаж до 5 лет
Педагогические работники	26 / 57 %	13/ 28 %	7/15 %

Вывод: несмотря на высокий показатель педагогов с высшей категорией имеется нулевой показатель повышения квалификации на категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» по новым требованиям. Причины: педагоги не видят необходимости в получении этих категорий имея большой стаж работы, в виду высокой загруженности, низкой мотивации. Необходимо активизировать мотивацию педагогов в 2025-2026 учебном году для аттестации на эти категории.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Педагоги Лицея своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В учебном году прошли КПК - 8 педагогов на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги проходят своевременно.

Задача: мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, в частности по классному руководству.

Дополнительное профессиональное образование педагогов

С 29.09.2025 действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические сотрудники лицея могут полностью реализовать возможности непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения своей квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями лицея, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения. При организации дополнительного профессионального образования педагоги учитывают выбор образовательной программы согласно №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом лицея. Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике профессиональной компетентности учителей.

За отчетный период в соответствии с перспективным планом - графиком педагоги ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» 7 учителей (15%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи», таким образом 100% педагогов имеют удостоверения КПК по этой программе.

7 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации в Институте Воспитания Дон РИРО по программе «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере» (24%)

4 педагога прошли интенсив (курсы) на платформе «Наука в регионы» в рамках соглашения о сотрудничестве. 4 педагога продолжают работать в этом проекте. (17%)

Сведения о прохождении обучения на курсах

повышения квалификации по дополнительным образовательным программам

№п/п	Ф.И.О.	Программа курсов (тема) Кол-во часов	Тип организации (орган дополнительного проф.образования)
1.	Бурцева Наталья Николаевна	Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых одновременно находится 50 и более человек, объектах защиты населённых к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности. (16 ч.)	Орган дополнительного проф.образования
		Современные методы преподавания русского языка и литературы и оценки эффективности обучения при реализации ФГОС (144 ч.)	орган дополнительного проф.образования
2.	Белецкая Инна Николаевна	«Методика преподавания информатики в старших классах общеобразовательных учреждений» (72 часа)	«Национальный исследовательский университет ИТМО». г.Санкт-Петербург
3.	Галиновская Наталья Александровна	Современный урок по ФГОС (8ч.) Искусственный интеллект-это просто, в поддержку учебных пособий. Искусственный интеллект 5-9 классы. (6ч.) Применение искусственного интеллекта и педагогического промтинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов (6ч.)	Центр онлайн-обучения ООО «Современный урок» Академия «Просвещение» Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
4.	Гаталевич Елена Николаевна	Актуальные направления развития библиотечного дела в контексте стратегических документов государственной культурной и образовательной политики Российской Федерации	Центр онлайн – обучения «Всероссийский форум библиотекарей. Библиотека: забыть нельзя одернизировать. Где поставить запятую?»
5.	Колесник Наталья Николаевна	Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума

		инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС. (144 ч.)	«Педагоги России: инновации в образовании»
6.	Пилипенко Елена Владимировна	Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС. (144 ч.)	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
7.	Садекова Елена Александровна	«Управление дошкольными и общеобразовательными организациями: достижение национальных целей» (72 ч.) «Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики»	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
8.	Сепик Елена Анатольевна	ОНЛАЙН - форум "Инновации в образовании" (19.08.2025-22.08.2025) «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённые ФГОС» Профессиональная пере подготовка «Педагогика и методика преподавания истории и обществознания»	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Международная Гуманитарная Академия
9.	Сергушин Сергей Дмитриевич	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" 64 ч	ФГКОУ ВО "Донецкий институт ГПС МЧС России"
10.	Фомина Лилия Александровна	ОНЛАЙН - форум "Инновации в образовании" (19.08.2025-22.08.2025) «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённые ФГОС»	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

11.	Шевченко Татьяна Александровна	Пожарная безопасность и профилактика пожаров (256 ч.)	Орган дополнительного проф.образования
-----	--------------------------------------	--	---

Педагоги лицея являются активными участниками муниципальных семинаров, республиканских проектов, конференций.

В лицее под руководством **Мавроди О.В.** в рамках Гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на развитие гражданского общества физическим лицам, Фонда «Центра гражданских и социальных инициатив Югры» начал свою реализацию 01.04.24г. Разговорный клуб Центр английского языка "Успешный старт" работает школьный разговорный клуб на английском языке для учащихся 5-10 классов лицея и других общеобразовательных учреждений.

Педагоги лицея являются активными участниками творческих групп учителей города и Республики на базе методического центра управления образования администрации города Макеевки и ГБОУ ДПО «ДОНРИО».

Учителя лицея активно делятся педагогическим опытом, проводят мастер – классы для учителей лицея, города, республики.

На базе Территориального методического центра:

Рогожина М.М., Галиновская Н.А. провели мастер – класс по теме «Применение цифровых технологий в технологическом образовании. Реализация модуля 3D –моделирование, прототипирование, макетирование на уроках труда»,

Кудояр Н.А. Обмен опытом по теме «Развитие критического мышления на уроках истории с помощью интерактивных методов обучения».

Деревянко Я.Ю. В рамках Педагогической мастерской по теме "Развитие творческого потенциала личности обучающегося", «Ученический мастер-класс «Преимственность в исследовательской деятельности», практический семинар "Методика решений заданий ОГЭ, ЕГЭ по биологии". Тема: «Решение генетических задач по схемам родословных».

Садекова Е.А. руководитель семинара – практикума «Информационно- методическое сопровождение реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»

Желдакова С.О.- руководитель творческой группы методического центра «Письмо с секретом» (по методике В.А. Илюхиной))»

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году лицей в числе школ-лидеров были участниками «Наставнической лиги». Управленческая команда поделилась опытом организации метапредметных декад в Лицее.

Не достигнуты целевые показатели по критериям:

- 32% педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ;
- 27% педагогов, принимающих участие в создании методических и дидактических материалов, в том числе и электронных;

Методическая работа способствует росту уровня профессиональных компетенций педагогов, повышению уровня профессионального мастерства. Удовлетворены организацией методической работы в школе 75 процентов педагогических работников.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в Лицее в 2025 году были созданы необходимые условия для обеспечения результативности учебно-воспитательного процесса. Значительную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории.

Задачи:

- Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.
- Способствовать профессиональному становлению начинающих педагогов.

Выводы: диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится на оптимальном уровне.

Проблема: в коллективе есть еще педагоги, не имеющие категорий (работают меньше двух лет) и не участвовали в аттестации на категории «педагог – методист», «педагог – наставник».

Задачи: в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наставничество

С 01.03.2025 действует статья 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в трудовой кодекс Российской Федерации», которая регулирует труд наставников.

Во втором полугодии 2024 - 2025 учебного года продолжалась программа наставничества. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 2. В рамках наставничества были разработаны персонализированные программы наставнических пар 1 учитель - 2 наставляемых и 1 учитель – 1 наставляемый. С первого полугодия 2025-2026 учебном году количество наставляемых пар увеличилось, т.к. пришло пополнение молодых педагогов.

Качество реализуемой программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками. В результате реализации программы наставничества в школе улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно: 100 % наставников и наставляемых удовлетворены участием в программе. Выросло число педагогических событий, организованных молодыми педагогами.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- удовлетворенность профессией – 87.4 %;
- сформированы проекты индивидуальных профессиональных маршрутов;
- 100 % наставляемых видят себя в профессии .

Общие выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества, реализуемая в лицее эффективна в части закрепления, становления и развития молодых специалистов, обеспечения мотивационно-личностного и профессионального роста участников программы наставничества.

Выводы и управленческие решения

В некоторых случаях программы признавались эффективными и успешными. По итогам мониторинга было решено продолжить реализацию программы наставничества в следующем учебном году, обеспечить систему мотивации участникам и организовать повышение профессионального развития наставников. Среди **слабых сторон** программ

иногда отмечались высокая загруженность педагогов-наставников и слабая мотивация участников.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Лицее своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Дебюрократизация школьного процесса и работы педагогов

С 01.03.2025 действует новый перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»). Основная цель – сократить бюрократическую нагрузку на педагогов.

Для оптимизации документооборота и снижения бюрократической нагрузки в Лицее используется: электронный документооборот — устраняет необходимость в бумажном дублировании и экономит время на создание отчетов с помощью цифровых платформ. Автоматизация процессов — цифровые платформы помогают автоматизировать множество рутинных задач, таких как заполнение отчетности, регистрация обучающихся и прохождение курсов повышения квалификации.

Таким образом, можно констатировать соответствие количества документов, которые готовят педагоги, федеральным и локальным нормативным актам. Цифровые платформы помогают автоматизировать процессы и упростить отчетность. Меры по дебюрократизации влияют на качество профессиональной деятельности педагогов, на их способность уделять достаточное время методической, организационной и консультационной деятельности

Работа с персданными по новым требованиям

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в лицее назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в лицее применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. Проводится регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года лицейский сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в лицей в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 104 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15 687 единиц в год;

- объем учебного фонда – 7820 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7820	6244
Педагогическая	230	110
Художественная	11870	7800
Справочная	350	97
Языковедение, литературоведение	280	187
Естественно-научная	344	197
Техническая	112	43
Общественно-политическая	98	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Весь образовательный процесс осуществляется в здании лицея по адресу:
Г.О МАКЕЕВКА, кв-л Химик, дом 1А , Филиалов и представительств у Лицея нет.

Год ввода в эксплуатацию	1966 г.
Нормативная наполняемость	502 человек
Наполняемость на 30.12.2025	563 человека
Общая площадь здания	3980,5 кв. м
Общая площадь учебных помещений	1932,5 кв.м.
Наличие в лицее	
Библиотека	Да
Медиатека	нет
Отдельный актовый зал	нет
Отдельный спортивный зал	Да
Стадион с искусственным покрытием	Да
Волейбольная площадка	нет
Баскетбольная площадка	нет
Детская площадка	нет
Отдельная столовая	Да
Буфет	Да
Медицинский кабинет	Да
Процедурный кабинет	Да
Наличие бассейна или договора с бассейном	нет

Образовательный процесс осуществляется в лицее в 31 учебных кабинетах:

- 7 кабинетов для обучающихся начальных классов;
- 24 кабинета для обучающихся основной и средней школы, в том числе:

7 специализированных оборудованных кабинета: физики, химии, биологии, информатики, технологии, 3 лаборантских - физики, химии, биологии. Кабинеты полностью оснащены наглядным оборудованием. В 2023 году на бюджетные средства было закуплено лабораторное оборудование для кабинета физики, химии и биологии (в том числе, демонстрационное оборудование и цифровые лаборатории), а также инвентарь для спортивного зала.

31 кабинета (100 %) учебных кабинетов лицея оборудовано мультимедийными презентационными комплексами (проектор, компьютер, экран или интерактивная приставка). Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя).

Два стационарных учебных компьютерных кабинета (год приобретения 2024). В двух компьютерных классах оборудовано 30 посадочных мест для учащихся, по 15 в каждом классе.

Каждый класс включает 15 ноутбуков для учащихся, 1 ноутбук для учителя, 1 интерактивную панель.

Расходы организации

Наименование расходов	Сумма расходов
Общая сумма расходов	85 816 502,00
Услуги связи	3 300,00
Коммунальные услуги	2 151 500,00
Работы, услуги по содержанию имущества	2 225 200,00
Прочие услуги, а также питание	5 547 100,00
Зарплатный фонд	53 127 326,00

Контракты на 2025 учебный год (2е полугодие)

Дата контракта	Наименование организации с которой заключен контракт	Общая сумма заключенного контракта
1	2	3
10.02.2025	ГУП ДНР «ДОНБАССТЕПЛОЭНЕРГО»	1 430 745,01
26.09.2025	ГУП ДНР «Метрология»	36 953,28
25.12.2025	ООО «Альфа - 77»	551 974,90
29.09.2025	ООО «Альфа - 77»	1 655 924,70
11.09.2025	ГУП ДНР МКДП	635 981,39
11.09.2025	ГУП ДНР МКДП	1 766 574,70
	Итого за второе полугодие	6 078 154,25

Самообследование пищеблока общеобразовательной организации ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1» Г.О.МАКЕЕВКА» «26»декабря» 2025 г.

Блок 1. Сотрудники			
Критерий	Оценка	Комментарий	Срок устранения
Штат сотрудников пищеблока укомплектован	Неудов.	Имеется только подсобный рабочий-1 чел.	Питанием обеспечивает МКДП
Сроки и полнота прохождения медицинского осмотра соблюдены	Выполнено	Сроки и полнота соблюдены	
Сроки прохождения гигиенического обучения соблюдены	Выполнено		
Сведения о вакцинации, перенесенных инфекционных	Имеются	Все сотрудники вакцинированы	

заболеваниях			
Принятие мер с целью выявления и недопущения больных лиц с признаками инфекционных заболеваний к работе, с занесением результатов в гигиенический журнал (сотрудников)	Журнал в наличии		
Блок 2. Оборудование и инвентарь			
Холодильное оборудование в рабочем состоянии	В рабочем состоянии		
Тепловое оборудование в рабочем состоянии	В рабочем состоянии		
Моечное оборудование в рабочем состоянии	В рабочем состоянии		
Технологическое оборудование в рабочем состоянии	В рабочем состоянии		
Холодильное оборудование обеспечено термометрами	Обеспечено		
Складские помещения обеспечены психрометрами	Обеспечено		
Кухонной посуды достаточно, дефекты отсутствуют	Удов. состояние	Необходим +1 комплект	
Столовой посуды достаточно, дефекты отсутствуют	Имеется		
Разделочного инвентаря достаточно, дефекты отсутствуют	Имеется		
Разделочных столов достаточно, дефекты отсутствуют	Имеется		
Кухонная посуда, разделочный инвентарь, разделочные столы промаркированы	В наличии		
Блок 3. Условия для соблюдения санитарно-эпидемиологического режима			
Отсутствие в помещениях пищеблока насекомых и (или) грызунов, личных вещей, комнатных растений	Отсутствуют		

Наличие инструкций по применению моющих средств, предназначенных для уборки помещений, производственного и санитарного оборудования	В наличии		
Наличие на рабочих местах инструкций по мойке и дезинфекции посуды, обработке пищевой продукции	В наличии		
Наличие достаточного запаса моющих и дезинфицирующих средств	Достаточно		
Уборочного инвентаря достаточно, промаркирован	Имеется в наличии		
Условия для соблюдения правил личной гигиены персоналом созданы	Созданы		
Наличие достаточного количества специальной одежды для сотрудников, хранение рабочей одежды и обуви отдельно от личной, средств индивидуальной защиты	Имеется	Необходима замена спецодежды сотрудников	
Блок 4. Санитарно-эпидемиологическое, санитарно-техническое			
Мероприятия по дезинсекции, дератизации проведены	Проводятся согласно графику заключенного контракта № 1092 от 19 февраля 2025г с «Санпрофдезинфекцией»		
Генеральная уборка помещений пищеблока проведена	Проводится регулярно		
Требуется проведение косметических ремонтных работ (побелка, покраска, ремонт (или) замена кафельной плитки)	Не требуется	Выполнен ремонт пищеблока в 2024гг.	
Столы и стулья обеденного зала без дефектов и повреждений	Требуют замены	Включено в капитальный ремонт	

Проведена оценка канализационной системы (требуется проведение ремонтных работ)	Неудов.	Включено в капитальный ремонт	
Проведена оценка вентиляционной системы (требуется проведение ремонтных работ)	Норм.	Заменена в 2024г. Во время проведения ремонта пищеблока	
Проведена оценка систем горячего и холодного водоснабжения (требуется проведение ремонтных работ)	Норм.	Заменена в 2024г. Во время проведения ремонта пищеблока	
Перед использованием водопроводной воды на пищеблоке слиты первые 5-10 литров от застоявшейся в трубах воды	Да		
Умывальники при обеденном зале обеспечены горячей и холодной водой	Да		
Блок 5. Оценка качества пищевого сырья поступающего на пищеблок			
Проведена актуализация договоров на организацию питания, поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья (при необходимости)	Заключен Контракт № 1/1/П на услуги по организации питания с МКДП		
Наличие утвержденного меню, разработанного на период не менее двух недель (с учетом режима работы организации) для каждой возрастной группы обучающихся (7-11 лет, 12 лет и старше)	В наличии		
Наличие утвержденной технологической документации на изготавливаемую продукцию (технологические карты); журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнала бракеража	Готовую продукцию поставляет МКДП		

скоропортящейся пищевой продукции; гигиенического журнала (сотрудников); журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; журнала учета температурного режима в холодильном оборудовании			
Наличие на пищеблоке достаточного количества продуктов в соответствии с утвержденным меню	Готовую продукцию поставляет МКДП		
Заблаговременное осуществление заказа пищевых продуктов и продовольственного сырья, поступающих на пищеблок для организации питания обучающихся при наличии документов подтверждающих их безопасность и качество	Готовую продукцию поставляет МКДП		

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 55% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом

специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА».

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-Ю., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетка учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа государственной итоговой аттестации, ВПР, ГИА можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся Лицея соответствует Государственному стандарту.

4. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

5. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно — распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

7. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не было.

8. Результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования необходимо признать удовлетворительными.

9. 97 % выпускников 11 класса продолжила обучение в ВУЗах.

10. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации, которых соответствует требованиям квалификационных Характеристика должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н.). Все учителя прошли курсы повышения квалификации по плану. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый/углублённый).

13. ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г.О.МАКЕЕВКА» в целом выполнил социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивая необходимое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	563
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (66%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72 (4 чел.)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75 (4 чел.)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	96 (17%)
– регионального уровня		12 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	563 (100%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (85%)
– с высшей		26 (57%)
– первой		13 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (50%)
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		16 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (41%)
– до 30 лет		8 (17%)
– от 55 лет		11 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,43

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют достаточным уровнем компетенций.

Лицей укомплектован оптимальным количеством квалифицированных педагогических кадров и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали достаточное качество подготовки обучающихся Лицея.