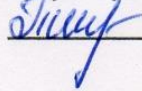


ПРИНЯТА


Решением Педагогического совета
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»

протокол от 30.08.2023 № 12
секретарь Педагогического совета

 **Е.В.Пилипенко**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДА
МАКЕЕВКИ»


Н.Н. Бурцева
(приказ от « 31 » августа 2023 г. № 144)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 «ЛИДЕР»
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»
на 2023-2024 учебный год

МАКЕЕВКА 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания учащихся (далее Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 «ЛИДЕР» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (далее МБОУ «ЛИЦЕЙ №1») разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Приказом от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель** воспитания в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданское воспитание
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции и культуру;
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности и безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- Проявляющий неприятие вредных привычек неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимания их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труд, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные вехи истории МБОУ «Лицей №1», выдающиеся события, деятели. В 1992 на базе средней школы №14 в г.Макеевке открыто первое образовательное учреждение нового типа - Макеевский городской лицей.

В 2015 году правопреемником и продолжателем традиций городского лицея стал Макеевский лицей №1 «Лидер», который возглавила Черноиван Наталья Николаевна.

Сегодня МБОУ «Лицей №1» – это современное учебное заведение с высокопрофессиональным педагогическим коллективом, которое отмечено множеством наград за весомый вклад в модернизацию системы образования, высокие творческие достижения и инновации в усовершенствовании содержания учебно-воспитательного процесса. В лицее созданы профильные классы и научное сообщество учащейся молодежи, действуют творческие коллективы и спортивные секции, функционирует психологическая служба, оснащены современным оборудованием компьютерные классы, спортивные залы, собрана огромнейшая библиотека. Но настоящей гордостью лицея являются его воспитанники – победители олимпиад, выдающиеся спортсмены, талантливые танцоры и певцы, музыканты и художники. Выпускники лицея поступают в престижные ВУЗы, в том числе и зарубежные, достигают больших профессиональных и личностных успехов. Среди них Геннадий Анатольевич Ветров, Гузеев Евгений Федорович, Денис Владимирович Пушилин.

В октябре 2022 года исполнилось 30 лет со дня основания лицея. За 30 лет существования лицей выпустил более 200 медалистов, более 300 наших воспитанников связали свою жизнь с наукой.

С 1992 года на базе лицея работает шахматный кружок имени А. Алехина. Воспитанники кружка бессменные лидеры и победители городских соревнований.

С 1993 по 2016 год 3 учащихся лицея Барна Сергей, Айзеншток Антон и Егоров Игорь стали финалистами американской программы Freedom Support Act по обмену студентами и выиграли обучение в США. Например, Егоров Игорь учился на Гавайях (1 год).

2011 год – ученик Макеевского городского лицея Максим Волков собственноручно изготовил солнечную батарею, которую установили на крыше учебного заведения.

В 2015 году на базе лицея открыт Первый Республиканский дискуссионный клуб «Лидер». Также функционируют клубы по интересам: дебатный клуб «Brothers by soul», интеллектуальный клуб «Контакт», лицейский медиацентр, отряды ЮИД и ДЮП. В феврале 2023 года в лицее открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

В 2016, 2018 годах команда лицеистов «Лидер» одержала победу во Всероссийском военно-историческом форуме «Александровский стяг». Ребята привезли в Макеевку главный трофей всероссийских соревнований — Александровский стяг из Александро-Невской лавры.

В 2018 году по инициативе директора Черноиван Натальи Николаевны в лицее открыта секция барабанщиц «Золотые эполеты». Лицей стал первым среди образовательных учреждений города, где стали обучать игре на барабанах. Коллектив принимает участие в городских и республиканских мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы, Дню Республики. В 2023 году коллектив принял участие в финале III чемпионата России художественного мастерства среди учреждений культуры, образования и социальной сферы в г. Москве.

1 сентября 2022 года ученица 11-Б класса Швыденко Елизавета стала участницей открытого урока «Разговоры о важном», который провел для ребят президент России Владимир Путин.

В феврале 2023 года творческий коллектив учащихся лицея отмечен дипломом 1 степени за участие во Всероссийском проекте "Школьная классика", который реализуется Российским движением детей и молодежи «Движение первых» и театральным институтом имени Бориса Щукина при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагогический коллектив МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» представлен как опытными, так и молодыми учителями, которые принимают участие в творческих конкурсах, конференциях в области воспитания: Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики», Форум классных руководителей, Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагога», Онлайн-конференция «Проектирование в патриотическом воспитании молодежи», Виртуальная лаборатория педагога-воспитателя.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся лицея. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «ЛИЦЕЙ №1».

Миссия МБОУ «Лицей №1» в самосознании педагогического коллектива. Ключевые ценностные приоритеты: уважение, порядочность, глобальное мышление, упорство, высокий уровень мастерства, стрессоустойчивость – это набор личностных качеств и установок, направленности всей системы обучения, воспитания в Лицее. Все без исключения образовательные события, активности и практики Лицея

ориентированы на определенные ценностные установки и послы, что создает условия целостности, личностной вовлеченности и внутреннего духовного развития воспитанников, понимающих образовательные смыслы системы воспитания Лицея.

Традиции воспитания МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»:

- *цикличность воспитательного процесса, наличие устойчивых традиций, объединение усилий педагогов, учащихся, родителей* в решении задач воспитательной работы. Особые традиции лицея - это День Знаний (чествование выпускников – родителей первоклассников), день ученического самоуправления, конференция Совета лицеистов, День учителя (совместные творческие номера педагогов и учащихся), День рождения лицея, посвящение в лицеисты, лицейский бал, ретро-мероприятие «Откройте, бабушкин сундук», Новогодний мюзикл, Фестиваль военно-патриотической песни, научно-практическая конференция, межпредметная декада). МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» принимает участие во многих городских мероприятиях.

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*

- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;*

- *взаимодействие с семьями учащихся.* Заместитель директора, классные руководители, практический психолог корректируют сложившиеся традиционные для семей стили воспитания, повышают родительскую компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

- *ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.*

в лицее сильны традиции изучения учебных предметов, ежегодно учащиеся принимают участие в различных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Итоги интеллектуального труда ежегодно подводятся на мероприятии-чествовании «Лицейский Олимп».

В МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» утверждены Гимн «Виват, Лицей!», логотип, единая лицейская форма, Кодекс лицеиста. С 2023 года коллектив лицея принимает участие в проекте «Школьное пространство».

Сотрудничество и партнерство. МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» расположено в Кировском районе города Makeевки. В микрорайоне образовательного учреждения расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство: МБОУ «СОШ № 59», МБОУ «СОШ № 90», Дворец культуры ЯКХЗ, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Художественная школа города Makeевки», Муниципальное учреждение дополнительного образования "Школа искусств № 4 города Makeевки",

сектор по делам несовершеннолетних Кировского РО Макеевского ГУ МВД ДНР, детская больница № 3, детская библиотека им. Глебова, Городской центр «Спорт для всех», также в непосредственной близости находится ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

Лицей осуществляет сотрудничество по направлениям:

1) организация экспериментальных площадок (Донецкий республиканский институт дополнительного образования педагогов, управление образования администрации города Макеевки, Макеевский научно-методический центр);

2) организация образовательных событий (управление образования администрации города Макеевки, Макеевский научно-методический центр, Отдел по вопросам молодёжной политики администрации г. Макеевки, отдел физической культуры, спорта и туризма администрации г.Макеевки, ДЮСШ, ГЦ «Спорт для всех», Макеевский отдел Союза ветеранов Афганистана, Совет ветеранов Кировского района, Отдел по делам семьи и детей администрации Кировского района г.Макеевки, Сектор по делам несовершеннолетних администрации Кировского района г.Макеевки, Центр здоровья, ОГАИ по ОАТ г.Макеевки УГАИ МВД ДНР, Государственный пожарно-спасательный отряд г.Макеевки МЧС ДНР, Библиотека им. М.Горького, библиотека им. Л.И.Глебова, планетарий г.Донецка, Макеевский художественно-краеведческий музей, краеведческий музей г.Донецка, Донецкий художественный музей, Донецкий ботанический сад, Донецкий военно-исторический музей, Общественная организация «Молодая Республика», Средняя школа № 4 г.Мариуполя, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица», Суворовский музей г.Санкт-Петербурга, ГБОУ ВО "Донбасская аграрная академия";

3) информационное сотрудничество (проект «Инфошкола», городская газета «Макеевский рабочий»).

Значимые для воспитания проекты и программы. В 2023 году в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Активисты РДДМ привлекают учащихся 5-9 классов к участию в мероприятиях проекта «Навигаторы детства».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики.

1) Воспитание в коллективно-творческой деятельности (автор И.П.Иванов, доктор педагогических наук, профессор Российской академии образования (РАО); воспитательная система В.А.Караковского (гуманистическая педагогика);

2) Чередование традиционных дел – один из приемов коллективной организации дел;

3) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию лицейского уклада.

Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем

Возможные отрицательные источники, влияющие на детей - социальные сети, окружение несовершеннолетнего во внеурочное время. Особую роль в воспитании и развитии ребенка играет семья, в которой закладываются основы положительного или отрицательного поведения ребенка. В некоторых случаях, родители с низким воспитательным ресурсом, не способны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Особенности контингента учащихся. Контингент учащихся лицея и их родителей сформирован, в основном, из жителей микрорайона. Контингент учащихся увеличивается за счет положительного имиджа лицея.

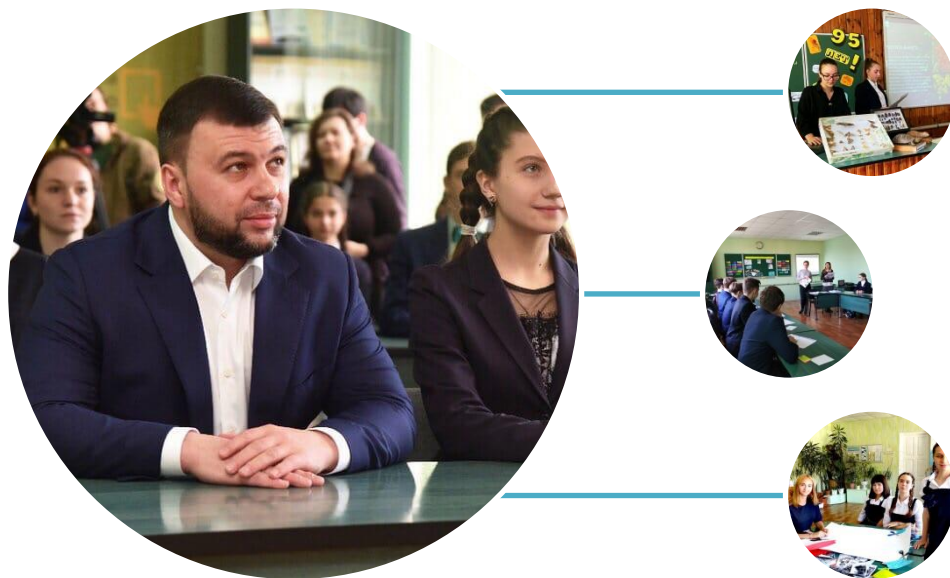
Учащиеся 5-9 классов охвачены дополнительным образованием. Посещают учреждения дополнительного образования в других районах г.Макеевки.

Родители, проявляющие активную жизненную позицию (через взаимодействие с учащимися, педагогами, а также проведение совместных мероприятий), являются реальными участниками учебно-воспитательного процесса.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицей – это образовательное пространство для творчества, мышления и развития. Содержание работы на уровне начального общего образования строится в рамках *инвариантных* модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные лицейские дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; *вариативных* модулей: «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»



Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами посредством следующих отношений:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Практикоориентированность. Включение в уроки проектной и исследовательской деятельности учащихся, информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.). Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Индивидуализация учебного процесса. Организация учебного процесса на уроке в соответствии с образовательными запросами разных групп учащихся и индивидуальным уровнем развития (ОВЗ, «одаренные дети» и т.д.), в соответствии с ФГОС. Достижения учащихся в освоении учебного материала на уроке, подкреплять расширением границ урока (учебной темы) дополнительным материалом и учебными задачами и продвигать для участия в Ежегодной лицейской научно-практической конференции, в предметных олимпиадах и пр.

Интерактивные формы работы с учащимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, предупреждение опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за закрепленный кабинет, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Одной из особенностей урочной деятельности в лицее является **проведение межпредметных декад**, в ходе которых учащиеся и педагоги погружаются в заданную тему.

Межпредметные декады позволяют расширить знания учащихся по теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Один из вариантов организации таких погружений: уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки,

обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории.

Межпредметные декады призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения педагога-психолога, библиотекаря, что позволяет усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности учащихся.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и декадам формируется целостная картина мира.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (дискуссионный клуб «Лидер»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы «Разговоры о важном», театральная студия «Лидер», хоровой коллектив);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Школьный спортивный клуб, коллектив барабанщиц «Золотые эполеты»).

Для учащихся 5-9 классов МБОУ «Лицей №1» организована работа кружков: вокальная студия «До-Ми-Сольки», хореографическая студия «Вдохновение».

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 5-9 классов принимают участие в проекте «Киноуроки в школах мира», досугово-развлекательных акциях, экскурсиях, творческих конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, предметных неделях, межпредметных декадах.

Модуль «Классное руководство»



Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся) предусматривает:

Векторы деятельности классного руководителя

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию лицеистов	<ul style="list-style-type: none">- изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с практическим психологом;- доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;- выявление и поддержка лицеистов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в разных трудных жизненных ситуациях, в том числе, проблемных, стрессовых и конфликтных;- индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов учащихся.
Работа с классом как социальной группой	<ul style="list-style-type: none">- планирование и проведение классных часов, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей, на основании приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 уч.год, плана Дней единых действий согласно календарю образовательных событий 2023-2024 уч.год;- планирование и проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями. Дать возможность самореализации, устанавливать доверительные отношения, став значимым взрослым, задающим образцы поведения; - сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения, классные вечера; - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее. - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью лицеистов; - профилактика асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п
<p>Работа с родителями (законными представителями) лицеистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее; - привлечение родителей (родители-волонтеры), членов семей учащихся к

		организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее; анкетирование и тестирование родителей.
Взаимодействие педагогическим коллективом	с	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - взаимодействие с администрацией Лицея и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности лицеистов и класса в целом; - взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
Взаимодействие другими учреждениями	с	- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания учащихся в рамках социально-педагогического сотрудничества с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с лицеистами и родителями (законными представителями), в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления в классе, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы с применением активных стратегий, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования, игры, квесты, вечера встреч, родительские собрания и пр.).

Информационные технологии в работе классного руководителя:

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем в работе с классом.

- для создания проектов различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение и взаимодействие участников проекта (через социальные сети, электронную почту и пр.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта;

- для своевременного информирования родителей или законных представителей учащихся об общешкольных делах. Для передачи информации, направленной на повышение родительской компетенции;

- реализация функций классного руководителя по взаимодействию с классом в условиях дистанционной формы обучения, в каникулярное время.

Модуль «Основные лицейские дела»



Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Воспитательный потенциал ключевых дел реализуется через организацию и проведение мероприятий:

Вне образовательной организации:

• социальные проекты. Ежегодный социальный проект (благотворительной направленности) «От сердца к сердцу» – комплекс

мероприятий, реализуемых совместными усилиями лицеистов, педагогов, родителей. В рамках проекта осуществляется взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями, приютами для бездомных животных и др.

- акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы»;
- фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Марш золотых погон»;
- ежегодная осенняя ярмарка, проводимая для жителей микрорайона и организуемая совместно с родителями учащихся;
- участие во всероссийских («Алтарь Отечества», «Большая перемена», «Киноуроки в школах мира», «Александровский стяг») и республиканских проектах, а также акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне лицея:

• общелицейские праздники. Ежегодно в МБОУ «Лицей №1» проводятся творческие дела: торжественная линейка «День Знаний» (которая включает ритуалы и традиции лицея), День учителя, День ученического самоуправления, Осенняя ярмарка, День Лицея (посвящение в лицеисты, клятва лицеиста), День матери, театрализованное представление «День Святого Николая», мюзикл «Новогодние чудеса», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «День защитника Отечества», праздничный концерт «Международный женский день», Цикл дел, посвящённых Дню Победы, Ежегодный лицейский бал, «Лицейская клумба» (ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории).

• торжественные ритуалы. 19 октября, в День Лицея вновь поступившие учащиеся торжественно посвящаются в лицеисты, произносят клятву, исполняется Гимн лицея;

• дискуссионный клуб «Лидер» работает в МБОУ «Лицей №1» с 2015 года. Регулярно проводится комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы истории.

• дебатный клуб «Brothers by soul», в рамках которого рассматриваются важные вопросы современного общества.

• массовые мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: «Зарничка», День здоровья.

• участие в республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в ДНР, России и мире (Всероссийский открытый урок, «Свеча памяти», «Уроки мужества», «Всероссийский открытый урок»).

• научно-практическая конференция – награждение (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся проводятся в День Учителя, День Лицея, Новогодние праздники, Международный женский день. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- образовательные экскурсии совместно с родителями (выезды классами по определенным маршрутам с конкретными целями и задачами).

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *основного общего образования* совместная направленная деятельность педагога и учащихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах:

- Праздники, посвящённые Дню Святого Николая, новогодним праздникам, 8 марта и 23 февраля – ежегодные дела.

- Посвящение в пятиклассники.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- педагогическое сопровождение (при необходимости), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через оказание доверия и предоставления возможности показать свои качества и таланты.

В основе любого дела лежит творчество, которое предполагает проявление инициативы и реализацию детьми собственных целей. Результатом ключевого лицейского дела является приобретенный ребятами опыт активного участия в конкретной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала происходит через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые с социальными партнерами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- образовательные экскурсии (литературные, исторические, экологические и пр.) совместно с родителями (выезды классами по определенным маршрутам с конкретными целями и задачами). Выбор объектов для посещения определяются задачами образовательного процесса, интересами и склонностями учащихся. Каждый учебный год выбирается тематика выездных мероприятий, в соответствии с которой составляется ТОП-10 объектов для обязательного посещения лицеистами (например, «Музеи», «Естественнонаучные объекты», «Предприятия»). В зависимости от темы, лицеисты могут посещать: мемориалы, памятники, храмы, произведения архитектуры и градостроительства, здания культурного назначения; природные объекты – парки, реки, природные заповедники; музеи, арт-галереи, памятники искусства; промышленные предприятия; органы государственного и местного управления; научные и образовательные учреждения – планетарии, библиотеки, архивы;

- выездные события, включающие в себя комплекс творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- размещение на фасаде здания государственной символики Донецкой Народной Республики, Российской Федерации (флаги ДНР, РФ); размещение государственной символики Донецкой Народной Республики, Российской Федерации в помещении лицея (Гимн ДНР, Гимн РФ, флаги ДНР, РФ).

- организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

- организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звучание музыки на переменах), исполнение гимна Донецкой Народной Республики, Российской Федерации на торжественных мероприятиях;

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стендах и стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фотоотчетов, об интересных событиях, происходящих в Лицее и за его пределами (проведенные ключевые дела, экскурсии, встречи);

- оборудование кабинетов Лицея современными техническими средствами обучения, улучшающими качество уроков, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами, что дает учащимся возможность проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного

руководителя с детьми;

- озеленение Лицея, пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации. В МБОУ «Лицей № 1» принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события лицея – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте лицея).
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Лицей № 1» является представительство лицея в сети интернет. Электронные коммуникации лицея включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом лицея; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей;
- популяризация особой лицейской символики и традиций: миссия, ценности Лицея, логотип, элементы лицейского костюма, используемые в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории лицея;
- разработка, оформление, поддержание и использование спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на который учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования книги, брать для чтения другие;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Лицей №1», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»



Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в Лицее осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Векторы деятельности классного руководителя в работе с родителями (законными представителями)

Групповые формы работы	<ul style="list-style-type: none">- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;- родительская академия, на которых родители могут получить рекомендации педагога-психолога, врачей, социальных работников и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;- родительские дни, во время которых родители посещают учебные и внеурочные занятия в лицее, а также праздники и мастер-классы;- дискуссионные площадки (клубы, родительские советы, форсайт-сессии, брифинги), что дает возможность родителям оказывать непосредственное влияние на образовательную деятельность, вносить предложения по развитию Лицея, участвовать в обсуждении текущих проектов;- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;- рабочие группы по принятию решений по актуальным вопросам жизни Лицея (вопросы питания, медицинского обеспечения, безопасности);- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none">- встречи со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

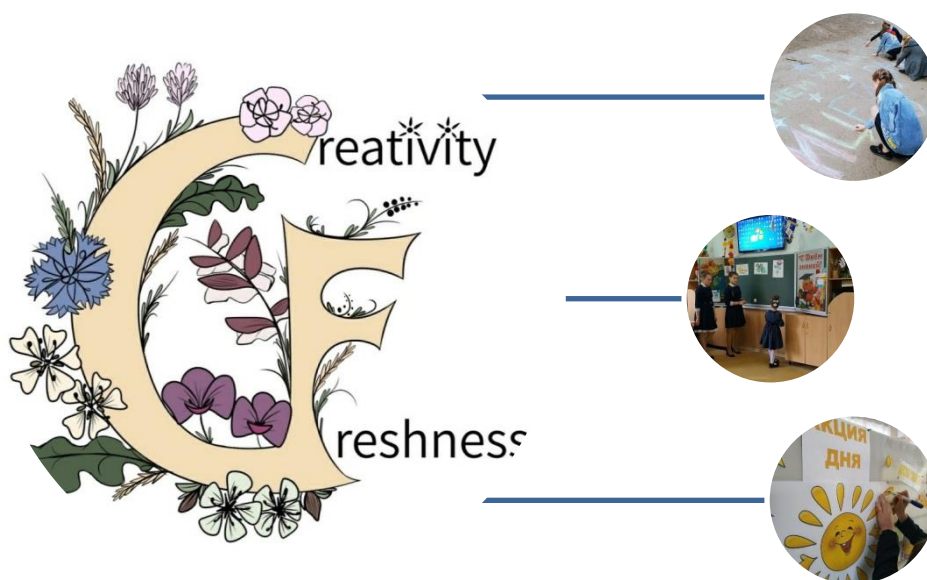
- участие в различных образовательных форматах интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности в Лицее;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении лицейских и классных мероприятий воспитательной направленности;

- уроки от родителей (по предметам с учетом профессионального положения родителей);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление



Ученическое самоуправление – инновационная система внеурочной деятельности Лицея, образовательное пространство для творчества, развития личностных качеств и навыков, таких как лидерство, стрессоустойчивость, самооценка, управление рисками, работа в команде и критическое мышление.

Основная цель – создание образовательных условий для развития личности, которые бы эффективно обеспечивали мотивацию учащегося к

проявлению инициативы, к формированию гражданской позиции, к реализации творческих планов и замыслов, к развитию лидерских качеств.

Задачи Ученического самоуправления:

- развитие навыков XIX века – способности взаимодействовать, работать в команде, совместно проектировать;

- формирование и развитие «мягких» навыков (soft skills): инициативность, нацеленность на результат, стрессоустойчивость, критическое, творческое, проектное мышление и нестандартный подход к решению задач;

- развитие знаний, необходимых понимания подходов и освоения практических навыков для здоровой, безопасной, продуктивной и ответственной жизни;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- активизация процессов саморазвития и сотворчества;

- формирование лидерских качеств и социальных компетенций, социализация ребенка, формирование гражданской идентичности.

Ученическое самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность коллегиального Совета лидеров 6-9 классов, объединяющего активистов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность блоков (творческих групп), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с учащимися младших классов);

- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

■ через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и классных дел;

■ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, его функций.

Учащиеся 5-9 классов принимают участие в долгосрочной игре «Твоя игра – твой шанс». Сюжетная линия игры включает события: творческие и познавательные, заочные и реальные, разной тематики и направленности, урочные и внеурочные, добрые дела и открытия, коллективные и индивидуальные дела.

Участники игры могут выбрать, в каких мероприятиях они будут принимать участие. Для этого все события делятся: на события для обязательного участия, рекомендованные к участию, инициированные командой.

Руководит игрой Штаб, который занимается разработкой заданий, подсчетом баллов (рейтинговая система оценки) и их фиксацией на табло промежуточных итогов, инициирует и проводит образовательные события.

Рейтинговая система оценки – это представление результатов деятельности класса в рамках игры через последовательное суммирование баллов в течение учебного года. Рейтинговая система позволяет рассчитать суммарное количество баллов каждого класса и определить место внутри параллели по итогам учебного года. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за учебный год.

Рейтинговая система оценки: повышает мотивационную составляющую, ориентируют на успех, способствует развитию социальной инициативы, сотрудничества, эффективной коммуникации, само- и взаимооценки, повышает общественную активность участников игры, учит действовать в интересах класса, проявлять личную ответственность и ответственность для других, учит честной конкуренции, уверенности в своих силах.

Цели лицейских медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации):

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики лицеистов;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- развитие личностного потенциала.

Функции лицейских медиа:

- информационная (информирование о важнейших событиях и мероприятиях);
- образовательная (освещение важных и актуальных тем);
- социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции лицеистов, вовлечение учащихся в процесс создания и реализации различных акций и проектов);
- коммуникативная (возможность обмена информацией);
- регулятивная (помощь в регулировании активности участников)

лицейской жизни);

- профориентационная (погружение в мир профессии сценариста, оператора, монтажера, репортера, ведущего).

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр – подготовка сценариев, статей, видеоконтента, сообщений для лицейских СМИ;

- медиацентр – группа учащихся и педагогов, которая осуществляет информационно-техническую поддержку лицейских мероприятий, обеспечивает видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий, занимается выпуском лицейских новостей;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для Лицея вопросы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство

Организуя работу совместно с социальными партнерами, воспитательный потенциал реализуется путем:

– участия представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведения на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (спортивные соревнования, библиотечные уроки, экскурсии и пр.) при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- организации открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни лица, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы традиционного содружества.

Сотрудничество Лицея с другими организациями по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся реализуется в следующих видах деятельности:

- Учреждения здравоохранения – привлечение медицинских работников к проведению профилактических занятий и консультаций, как с учащимися, так и с их семьями, педагогами;

- Учреждения дополнительного образования – привлечение учащихся к занятиям в спортивных кружках, секциях, клубах; участие в конкурсах, акциях, фестивалях;

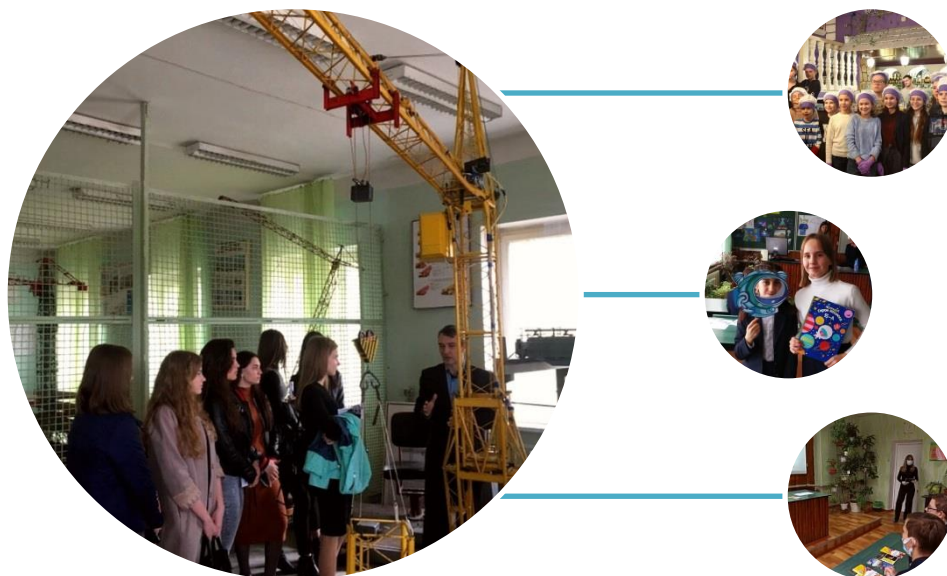
- Учреждения социальной защиты (ОДСД) – организация медико-психолого-социальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в усвоении основной образовательной программы, а также находящимся в трудной жизненной ситуации (проведение консультаций, занятий и пр.), привлечение сотрудников данных организаций для участия в психолого-медико-педагогических консилиумах;

- Учреждения культуры (библиотеки, театры, цирк, кинотеатры) – проведение образовательных мероприятий (экскурсий, музейных занятий, выставок и пр.) с привлечением работников данных организаций, организация коллективных выездов учащихся и воспитанников для участия в досугово-оздоровительных мероприятиях и т.д.;

- Правоохранительные организации (МЧС, СДН, ГАИ) – проведение бесед, консультаций с учащимися и их семьями по вопросам соблюдения прав несовершеннолетних.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс.

Модуль «Профориентация»



Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности (в рамках учебного плана). Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи и др.).

4. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей учащихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» данный модуль раскрывается в направлениях:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- «ЮИД», «ДЮП».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей № 1» обеспечивается Штабом воспитательной работы, включающим заместителя директора по воспитательной работе, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, руководителя методической кафедры классных руководителей, практического психолога, классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Общее руководство осуществляет директор лицея, рекомендации которого по внесению корректировок в направлении воспитательных усилий административно-педагогического коллектива обсуждаются на заседаниях рабочей группы по планированию воспитательной работы в лицее.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Лицей № 1», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; Дефицит кадров в образовательном процессе на уровне начального образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста.

- в МБОУ «Лицей № 1» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников. В лицее созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их. Для молодых специалистов в лицее действует система наставничества;

- кадровый потенциал МБОУ «Лицей № 1» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «ЛИЦЕЙ №1», которые будут скорректированы/разработаны в соответствии с программой воспитания:

- календарный план воспитательной работы;
- приказ/положение о Школьном спортивном клубе;
- приказ/положение о создании Штаба воспитательной работы;
- программа театральной студии «Лидер»;
- Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Все выше перечисленные документы размещены на сайте МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»: maklicey1.oshkole.ru.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности, а именно: с ОВЗ, из семей переселенцев, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, обеспечивающие их активность и работоспособность на протяжении всего учебного дня.

Для детей с особыми потребностями в МБОУ «Лицей №1» организуется целенаправленная работа практического психолога, медицинской сестры, педагога-организатора совместно с учителями – предметниками, классными руководителями в тесном взаимодействии с родителями:

- реализация индивидуальных программ коррекции для детей, с отклоняющимся поведением;
- индивидуальных траекторий развития для одаренных детей.

Комплексный подход в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, позволяет создать учащимся «ситуацию успеха» и безболезненно включиться в социальную жизнь класса и лицея. Например, учащиеся с инвалидностью получают возможность быть не просто сторонним наблюдателем, но и включаться в социальные активности (естественно, с учетом назначений врача).

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Лицей № 1»:

- публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении (в том числе, используя лицейские СМИ, интернет-ресурсы), проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся (линейки, конференции, форумы).

- соответствие процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачность правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечение к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, представителей ученического самоуправления, социальных партнеров;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1) индивидуальные и групповые портфолио. Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2) Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся, номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3) Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в лицейских делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ценными призами и подарками учащиеся награждаются в течение учебного года (согласно положениям о проведении тех или иных мероприятий по их окончании: конкурсов, квестов и т.д., предполагающих проявление активности учащихся).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на заседании методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, практическим психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются:

- анкетирования или беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проведение общелицейских основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации учащихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- реализации потенциала экскурсий.

Итогом самоанализа реализуемой в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»

2023-2024 учебный год

(основное общее образование)

Пояснительная записка к плану работы

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся лицея, их родителей (законных представителей), условиями лицея, социума.

План воспитательной работы МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» разработан в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

Ключевые приоритеты развития воспитательного пространства МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»

1. Создание системы сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование модели управления качеством воспитания.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной

политики.

Цели воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанного поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Республику, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии Республики;

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа.

Воспитательная деятельность МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Требования к условиям и организации воспитательной деятельности:

- создание социально-воспитательной среды лицея, содержащей символы государственности Российской Федерации, Донецкой Народной Республики: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) истории Донбасса, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды лицея, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды лицея, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лицея;

- создание локальной лицейской воспитательной среды, воссоздающей историю лицея, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействие лицея с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, правоохранительные органы, СМИ);

- взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа с семьями учащихся, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации лицейских программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина Российской Федерации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Урочная деятельность					
1.	Проведение уроков, направленных на побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, сотрудниками лицея) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	5-9	Учителя –предметники	
2.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках https://трансляции.институтвоспитания.рф/	В течение года	5-9	Учителя –предметники	
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	В течение года	5-9	Учителя –предметники	
4.	Первый урок, посвященный Дню Знаний	01.09.2023	5-9	Классный руководитель	

5.	Урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны	04.09.2023	5-9	Учителя –предметники	
6.	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	5-9	Учителя –предметники	
7.	День информации и безопасности в сети Интернет	28.09.2023	5-9	Учителя –предметники	
8.	Всемирный день математики (15.10.2022)	13.10.2023	5-9	Учителя –предметники	
9.	Урок «Конституция. Главный закон государства»	12.12.2023	5-7	Учителя –предметники	
10.	Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	12.12.2023	8-9	Учителя –предметники	
11.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок), посвященный 300-летию с даты основания Российской Академии наук (1724)	08.02.2024	5-9	Учителя –предметники	
12.	День памяти А.С. Пушкина	10.02.2024	5-9	Учителя –предметники	
13.	Урок, посвященный Международному дню родного языка	21.02.2024	5-9	Учителя –предметники	
14.	Урок, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	14.03.2024	5-9	Учителя –предметники	
15.	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	5-9	Учителя –предметники	
16.	Урок «Космос и мы», посвященный 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2024	5-9	Учителя –предметники	
17.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	24.05.2024	5-9	Учителя –предметники	
18.	Выполнение учебно-исследовательских проектов	В течение года	5-9	Учителя –предметники	
Внеурочная деятельность					
1.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник (в течение года)	5-9	Классные руководители	
2.	«Россия – твой горизонты»	Каждый четверг (в течение года)	6-9	Классные руководители	
3.	Театральная студия «Лидер»	1ч. в неделю	5-9	Руководитель театральной	

				студии	
4.	Работа кружков и секций	В течение года	5-9	Руководители кружков	
5.	Школьный спортивный клуб	В течение года	5-9	Руководитель ШСК Классные руководители	
6.	Проект «Киноуроки в школах мира»	В течение года	5-9	Классные руководители	
7.	Хоровой коллектив	В течение года	5-9	Руководитель коллектива	
8.	Дискуссионный клуб «Лидер»	В течение года	8-9	Руководитель клуба	

Классное руководство

1.	Проведение классных часов (по плану классного руководителя)	В течение года (по графику)	5-9	Классные руководители	
2.	Обязательные классные часы:				
2.1.	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата (03.12.2023)	02.12.2023	5-9	Классные руководители	
2.2.	Классный час, посвященный Дню героев Отечества	09.12.2023	5-9	Классные руководители	
2.3.	Классные часы, посвященные Дню воинской Славы – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27.01.2023)	26.01.2024	5-9	Классные руководители	
2.4.	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024	5-9	Классные руководители	
2.5.	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	5-9	Классные руководители	
2.6.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	18.03.2024	5-9	Классные руководители	
2.7.	Классный час «Здоровье как жизненный приоритет»	03.04.2024	5-9	Классные руководители	
2.8.	Классный час, посвященный Дню космонавтики	12.04.2024	5-9	Классные руководители	
2.9.	Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде	19.04.2024	5-9	Классные руководители	

	советского народа нацистами в годы ВОВ				
2.10.	Классный час, посвященный празднику весны и труда	30.04.2024	5-9	Классные руководители	
2.11.	Классный час, посвященный Дню Победы	08.05.2024	5-9	Классные руководители	
3.	Составление социального паспорта класса	Сентябрь	5-9	Классные руководители	
4.	Беседы о ценности правильного питания	В течение года	5-9	Классные руководители	
5.	Изучение широты интересов и занятости учащихся в свободное время	Сентябрь	5-9	Классные руководители	
6.	Классные коллективные творческие дела (согласно планам классных руководителей)	Один раз в месяц	5-9	Классные руководители	
7.	Подготовка к участию в основных лицейских делах (согласно плану «Основные лицейские дела»)	В течение года	5-9	Классные руководители	
8.	Изучение классного коллектива. Методика «Личностный рост»	Октябрь, апрель	5-9	Классные руководители	
9.	Индивидуальная работа с учащимися	В течение года	5-9	Классные руководители	
10.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года	5-9	Классные руководители	
11.	Проведение инструктажей перед каникулами	В течение года	5-9	Классные руководители	
12.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители	

Основные лицейские дела

1.	Торжественный праздник первого звонка «День знаний». Урок патриотизма	01.09.2023	5-9	Заместитель директора по ВР	
2.	Поднятие Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации	Каждый понедельник	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
3.	Акция «Парта героя»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя истории	
4.	Акция «Будь в форме!» (внешний вид учащихся)	В течение года	5-9	Педагог-организатор	

5.	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023). Урок «Помнить, чтобы жить!»	04.09.2023-08.09.2023	5-9	Классные руководители	
6.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2023	5-9	Классные руководители	
7.	Международный День мира	21.09.2023	5-9	Классные руководители	
8.	Осенняя ярмарка	22.09.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
9.	День туризма (мероприятия по отдельному плану)	28.09.2023	5-9	Классные руководители Учителя физической культуры	
10.	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	5	Классные руководители	
11.	Международный день пожилых людей. Осенняя неделя добра.	01.10.2023-06.10.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
12.	Международный день музыки (01.10.2023)	01.10.2023	5-9	Классные руководители Учитель музыкального искусства	
13.	День защиты животных (оказание помощи приюту «Пиф», посещение приюта для кошек (пос.Бажаново)	04.10.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
14.	День ученического самоуправления	04.10.2023-05.10.2023	5-9	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники	
15.	День Учителя. Участие в праздничном концерте	05.10.2023	5-9	Заместитель директора по ВР Творческая группа	
16.	День рождения Лицея. Лицейский бал	16-20.10.2023	8-9	Педагог-организатор Классные руководители	
17.	День отца.	15.10.2023	5-9	Классные руководители	
18.	День белых журавлей (22.10.2023)	20.10.2023	5-9	Классные руководители	
19.	Международный день школьных библиотек.	25.10.2023	5-9	Классные руководители Библиотекарь	
20.	День народного единства (по отдельному плану)	03.11.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	

21.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	5-9	Классные руководители	
22.	Международный день толерантности. Час общения	16.11.2023	5-9	Классные руководители	
23.	Мероприятия, посвященные Дню матери (26.11.2023)	20.11-24.11.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
24.	Информ-дайджест «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.2023	5-9	Классные руководители	
25.	День неизвестного солдата (03.12.2023). Воспитательный час + возложение цветов к памятникам	01.12.2023	5-9	Классные руководители	
26.	Информ-дайджест «День добровольца (волонтера) в России». Акция «Жизнь дана на добрые дела»	05.12.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
27.	Воспитательный час «День Героев Отечества». Встреча с военнослужащими ДНР	04.12.2023- 07.12.2023	5-9	Классные руководители	
28.	День прав человека (10.12.2023)	08.12.2023	5-9	Классные руководители	
29.	День Святого Николая	19.12.2023	5-9	Классные руководители Педагог-организатор	
30.	Дни новогодних чудес. Цикл новогодних мероприятий	25-29.12.2023	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
31.	Праздник «Широкая масленица»	Февраль	5-9	Классные руководители	
32.	«Алгоритм здоровья» - актуальный репортаж - встреча с представителями учреждений здравоохранения	Февраль (3 неделя)	5-9	Заместитель директора по ВР	
33.	Неделя воинской славы	19.02.2024 – 23.02.2024	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
34.	Участие в Фестивале инсценированной военно-патриотической песни	Февраль	5-9	Заместитель директора по ВР Творческая группа	
35.	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Защитника Отечества	23.02.2024	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	

36.	Весенняя неделя добра. Проведение совместно с родителями социально-значимой акции «Почта добра»	04-08.03.2024	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
37.	Участие в праздничном концерте «Весенний день 8 марта!»	07.03.2024	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
38.	Всемирный день театра. Ретро-фестиваль «Бабушкин сундук»	Март	9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
39.	Научно-практическая конференция «Лицейский олимп»	Апрели	5-9	Администрация лицея	
40.	День здоровья (мероприятия по отдельному плану)	05.04.2024	5-9	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители	
41.	День космонавтики (мероприятия по отдельному плану)	12.04.2024	5-9	Педагог-организатор	
42.	Неделя экологии и энергосбережения. Сбор макулатуры «Бумага во благо!»	Апрель (3 неделя)	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
43.	День гражданской обороны и объектовой тренировки	26.04.2024	5-9	Заместитель директора	
44.	Декада «Горжусь подвигом!». Праздник «Весна 45-го года» (мероприятия по отдельному плану)	29.04.2024- 09.05.2024	5-9	Заместитель директора по ВР Творческая группа	
45.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Республики	Апрель-май	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
46.	День детских общественных организаций России (19.05.2024)	17.05.2024	5-9	Педагог-организатор Советник по воспитанию	
47.	Торжественный праздник «Последний звонок»	Май	5-9	Заместитель директора по ВР Творческая группа	
48.	Праздничный концерт «День защиты детей»	01.06.2024	5-9	Педагог-организатор	
49.	День русского языка.	06.06.2024	5-9	Классные руководители	
50.	День России (мероприятия по отдельному плану)	12.06.2024	5-9	Педагог-организатор	
	День памяти и скорби (22.06.2024). Возложение цветов.	21.06.2024	5-9	Педагог-организатор	
51.	День молодежи (онлайн-акция)	28.06.2024	5-9	Педагог-организатор	
52.	День семьи, любви и верности (онлайн мероприятия)	08.07.2024	5-9	Педагог-организатор	

53.	День физкультурника (онлайн мероприятия)	10.08.2024	5-9	Педагог-организатор	
54.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
Внешкольные дела					
1.	Составление ТОП-10 объектов для обязательного посещения лицеистами:	Сентябрь	5-9	Классные руководители	
1.1.	Экскурсии по историческим и памятным местам города «Макеевка историческая», «Боевая слава Макеевки»	Сентябрь-май	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
1.2.	Экскурсии, посещение театров и музеев (по плану классных руководителей)	1 четверть	5-9	Классные руководители	
1.3.	Тематические экскурсии по предметам	В течение года	5-9	Классные руководители	
1.4.	Экскурсии на предприятия	В течение года	5-9	Классные руководители	
2.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2024» https://risuem-pobedu.ru/	Апрель -май	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
3.	Участие в Международной акции «Сад памяти»	Март	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
4.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Учитель музыкального искусства	
5.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение года	5-9	Классные руководители Педагоги наставники	
6.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	В течение года	5-9	Классные руководители Учителя русского языка	
7.	Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
8.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	В течение года	9	Советник по воспитанию	
9.	Всероссийский проект «Школьная классика»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного театра	

				Творческая группа	
10.	Акции Российского общества «Знание»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
11.	Международный исторический диктант на тему событий ВОв «Диктант Победы»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Учителя истории Классные руководители	
12.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	В течение года	9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
13.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР	
14.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	
15.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь		Педагог-организатор Советник по воспитанию	
Организация предметно - эстетической среды					
1.	Проект «Школьное пространство»	В течение года	5-9	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	
2.	Оформление классных уголков к началу учебного года	Сентябрь (1 неделя)	5-9	Классные руководители	
3.	Благоустройство, озеленение территории лицея	Сентябрь- октябрь, апрель-май	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	В течение года	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
5.	Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с учащимися	В течение года	5-9	Классные руководители	
6.	Тематические выставки в лицейской библиотеке	В течение года	5-9	Библиотекарь	
7.	Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, творческих вечеров:	В течение года	5-9	Педагог-организатор	

8.	Тематические выставки «Герои ВОВ», «Герои нашего времени», «Бессмертный полк»	В течение года	5-9	Педагог-организатор	
9.	Оформление фасада и вестибюля лица к 1 сентября	29.08.2023	5-9	Заместитель директора по ВР Творческая группа	
10.	Оформление фасада к Международному Дню мира	18.09.2023	5-9	Педагог-организатор	
11.	Оформление вестибюля ко Дню Учителя	01.10.2023	5-9	Педагог-организатор Творческая группа	
12.	Оформление вестибюля «С Днем рождения, лицей!»	16.10.2023	5-9	Педагог-организатор Творческая группа	
13.	Оформление фасада ко Дню Флага Донецкой Народной Республики и Дню народного единства	23.10.2023, 01.11.2023	5-9	Педагог-организатор Творческая группа	
14.	Оформление выставки в рамках конкурса детского творчества «Жила-была сказка»	Ноябрь	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
15.	Международный день художника. Выставка художественного творчества	08.12.2023	5-9	Классные руководители	
16.	Мастерская Деда Мороза. Оформление кабинетов к Дню Святого Николая, новогодним праздникам	Декабрь	5-9	Классные руководители	
17.	Оформление кабинетов ко Дню Защитника Отечества	Февраль	5-9	Классные руководители	
18.	Оформление кабинетов к Международному женскому дню	Март	5-9	Классные руководители	
19.	Оформление кабинетов к Дню Победы	Май	5-9	Классные руководители	
20.	Оформление кабинетов к празднику «Последний звонок»	Май	5-9	Классные руководители	
21.	Популяризация символики лица (эмблема, логотип, лицейская форма)	В течение года	5-9	Классные руководители	
22.	Выставка семейного творчества «С Днем Победы! С Днем Республики!»	29.04.2024	5-9	Классные руководители	
23.	Флешмоб «Мы в движении!», посвященная Дню детских общественных объединений	17.05.2024	5-9	Советник по воспитанию	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Общелицейское родительское собрание «Семья и лицей. Шаг к сотрудничеству» (основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году)	Август	5-9	Администрация лицея Классные руководители
2.	Общелицейское родительское собрание «Семья и лицей. Воспитание и социализация ребенка»	Октябрь	5-9	Администрация лицея Классные руководители
3.	Общелицейское родительское собрание «Семья-школа человеческих взаимоотношений»	Декабрь	5-9	Администрация лицея Классные руководители
4.	Общелицейское родительское собрание «Здоровая семья - здоровые дети»	Март	5-9	Администрация лицея Классные руководители
5.	Общелицейское родительское собрание «Семья и лицей. Дела и достижения»	Май	5-9	Администрация лицея Классные руководители
6.	Родительские субботы	В течение года	5-9	Администрация лицея Классные руководители
7.	Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея, официальном сообществе ВКонтакте (информация для родителей по социальным вопросам, вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Практический психолог Педагог-организатор
8.	Мониторинг качества образовательных услуг среди родителей	Сентябрь, май	5-9	Администрация лицея Классные руководители
9.	«Каникулы с пользой» (привлечение родителей к проведению мероприятий на каникулах)	В течение года	5-9	Администрация лицея Классные руководители
10.	Индивидуальная работа с родителями учащихся	В течение года	5-9	Администрация лицея Классные руководители
11.	Работа родительского клуба (педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей)	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Практический психолог Классные руководители
12.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог

мероприятий				Классные руководители	
Самоуправление					
1.	Старт долгосрочной игры «Твоя игра – твой шанс»	Сентябрь	5-9	Педагог-организатор	
2.	Выборы президента ученического самоуправления. Выборы делегатов в состав Совета лицеистов	Сентябрь	8-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
3.	Организация работы ученического самоуправления в классном коллективе (распределение обязанностей).	Сентябрь	5-9	Классные руководители	
4.	Привлечение учащихся к проведению классных мероприятий: акций, конкурсов, викторин, исполнение поручений	В течение года	5-9	Классные руководители	
5.	Участие в проекте «Лицейский медиацентр»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Творческая группа	
6.	Организация работы пресс-центра на официальной странице ВКонтакте	Сентябрь	8-9	Педагог-организатор	
7.	Заседание Совета лицеистов	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР	
8.	Организация работы Школы вожатых (шефская работа старшеклассников над младшими ребятами)	Ноябрь-декабрь	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
9.	День ученического самоуправления	05.10.2023, 07.03.2024	8-9	Заместитель директора по ВР	
10.	Проект «Открытый диалог» (встреча с выпускниками лицея)	Каникулы (октябрь)	7-9	Заместитель директора по ВР	
11.	Конференция ученического самоуправления «Точка роста»	11.11.2023	8-9	Заместитель директора по ВР	
12.	Проект «Открытый диалог» (тематическая встреча лидеров ученического самоуправления с директором лицея)	Ноябрь	8-9	Заместитель директора по ВР	
13.	Итоги долгосрочной игры «Твоя игра – твой шанс» (линейка)	Декабрь (3 неделя)	5-9	Педагог-организатор	
14.	Проведение акции-эстафеты «Голос молодых». Создание вестника с фотоколлажами, содержащими актуальные лозунги, призывы и проблемы, которые волнуют подрастающее	Январь-апрель	5-9	Заместитель директора по ВР	

	поколение (по итогам акции-эстафеты)				
15.	Проект «Открытый диалог» (встреча с представителями СМИ)	Каникулы (январь)	8-9	Заместитель директора по ВР	
16.	Неделя ученического самоуправления	22-26.01.2024	5-9	Заместитель директора по ВР	
17.	Конкурс видеороликов «Ученическое самоуправление в действии»	22-26.01.2024	5-9	Классные руководители	
18.	Итоги долгосрочной игры «Твоя игра – твой шанс» (линейка)	Апрель (4 неделя)	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
19.	Проект «Открытый диалог» (встреча с представителями учреждений культуры, общественных организаций города)	Каникулы (март)	8-9	Заместитель директора по ВР	
Профилактика и безопасность					
1.	Акция «Внимание! Дети на дороге!»	Сентябрь	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
2.	Общелицейский классный час «Дорога в лицей. Правила безопасности»	07.09.2023	5-9	Классные руководители	
3.	Беседы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	Сентябрь	5-9	Классные руководители	
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут». Составление схем-маршрутов»	Сентябрь	5-9	Классные руководители	
5.	Учебная тренировка «Угроза теракта»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
6.	«Школа безопасности» (беседы о безопасности). Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности	1 раз в месяц	5-9	Классные руководители	
7.	Заседание Совета профилактики	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
8.	Декада правовых знаний (мероприятия по отдельному плану)	Ноябрь	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

9.	Час общения: диалог-предостережение «STOP-СПИД: знать, чтобы жить»	01.12.2023	9	Классные руководители	
10.	Неделя информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму (мероприятия по отдельному плану)	Январь	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
11.	Неделя пожарной безопасности	15-19.01.2024	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
12.	Неделя Правил дорожного движения	Апрель (2 неделя)	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	
13.	Встреча с инспектором ГАИ	Апрель (2 неделя)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
14.	Беседы, направленные на профилактику антисоциальных проявлений	Ежемесячно	5-9	Классные руководители	
15.	Составление памяток, буклетов о правилах безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика правонарушений и пр.)	В течение года	5-9	Классные руководители	
16.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение в транспорте, на водоемах в летний период и пр.	В конце четверти	5-9	Классные руководители	

Социальное партнерство

1.	Профилактические занятия, консультации при участии медицинских работников	В течение года (по согласованию)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
2.	Образовательные мероприятия при участии работников учреждений культуры, выездные мероприятия для участия в досугово-оздоровительных мероприятиях на базе учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи)	В течение года (по согласованию)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
3.	Беседы, консультации с учащимися, их семьями по вопросам соблюдения правил безопасности, прав несовершеннолетних	В течение года (по согласованию)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

	(МЧС, СДН, ОДСД, ГАИ)				
4.	Встречи с представителями учебных заведений СПО и ВПО, центра занятости	В течение года (по согласованию)	8-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Профориентация					
1.	Профориентационный минимум (базовый уровень)	В течение года	6-9	Классные руководители	
2.	Занятие «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	6-9	Классные руководители	
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	6-9	Классные руководители	
4.	Цикл профориентационных часов «Я и профессии вокруг меня»	В течение года	5	Классные руководители	
5.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	5-9	Классные руководители	
6.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий»	В течение года	5-9	Классные руководители	
7.	Индивидуальное консультирование практикующим психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители	
8.	Мастер-классы, встречи с представителями разных профессий	В течение года	5-9	Классные руководители	
Детские общественные объединения					
1.	Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Выполнение мероприятий в рамках дней единых действий, участие в акциях РДДМ	В течение года	5-9	Классные руководители Советник по воспитанию	
2.	Проект «Навигаторы детства»	В течение года	5-9	Советник по воспитанию	
3.	Организация работы отрядов «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных»	В течение года	5-9	Педагог-организатор	
<i>Примечание: план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.</i>					

