

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания учащихся (далее Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 «ЛИДЕР» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (далее МБОУ «ЛИЦЕЙ №1») на 2022 - 2026 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29.12.2012), Федеральным законом от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020 г.), Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 «ЛИДЕР» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (далее - МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»), учащиеся, родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством с Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель** воспитания в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать

решение следующих основных **задач**:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика Донецкой Народной Республики, России), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории, расположении.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края.• Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные вехи истории МБОУ «Лицей №1», выдающиеся события, деятели. В 1992 на базе средней школы №14 в г.Макеевке открыто первое образовательное учреждение нового типа - Макеевский городской лицей.

В 2015 году правопреемником и продолжателем традиций городского лицея стал Макеевский лицей №1 «Лидер», который возглавила Черноиван Наталья Николаевна.

Сегодня МБОУ «Лицей №1» – это современное учебное заведение с высокопрофессиональным педагогическим коллективом, которое отмечено множеством наград за весомый вклад в модернизацию системы образования, высокие творческие достижения и инновации в усовершенствовании содержания учебно-воспитательного процесса. В лицее созданы профильные классы и научное сообщество учащейся молодежи, действуют творческие коллективы и спортивные секции, функционирует психологическая служба, оснащены современным оборудованием компьютерные классы, спортивные залы, собрана огромнейшая библиотека. Но настоящей гордостью лицея являются его воспитанники – победители олимпиад, выдающиеся спортсмены, талантливые танцоры и певцы, музыканты и художники. Выпускники лицея поступают в престижные ВУЗы, в том числе и зарубежные, достигают больших профессиональных и личностных успехов. Среди них Геннадий Анатольевич Ветров, Гузеев Евгений Федорович, Денис Владимирович Пушилин.

В октябре 2022 года исполнилось 30 лет со дня основания лицея. За 30 лет существования лицей выпустил более 200 медалистов, более 300 наших воспитанников связали свою жизнь с наукой.

С 1992 года на базе лицея работает шахматный кружок имени А. Алехина. Воспитанники кружка бессменные лидеры и победители городских соревнований.

С 1993 по 2016 год 3 учащихся лицея Барна Сергей, Айзеншток Антон и Егоров Игорь стали финалистами американской программы Freedom Support Act по обмену студентами и выиграли обучение в США. Например, Егоров Игорь учился на Гавайях (1 год).

2011 год – ученик Макеевского городского лицея Максим Волков собственноручно изготовил солнечную батарею, которую установили на крыше учебного заведения.

В 2015 году на базе лицея открыт Первый Республиканский дискуссионный клуб «Лидер». Также функционируют клубы по интересам: дебатный клуб «Brothers by soul», интеллектуальный клуб «Контакт»,

лицейский медиацентр, отряды ЮИД и ДЮП. В феврале 2023 года в лицее открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

В 2016, 2018 годах команда лицейстов «Лидер» одержала победу во Всероссийском военно-историческом форуме «Александровский стяг». Ребята привезли в Макеевку главный трофей всероссийских соревнований — Александровский стяг из Александро-Невской лавры.

В 2018 году по инициативе директора Черноиван Натальи Николаевны в лицее открыта секция барабанщиц «Золотые эполеты». Лицей стал первым среди образовательных учреждений города, где стали обучать игре на барабанах. Коллектив принимает участие в городских и республиканских мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы, Дню Республики. В 2023 году коллектив принял участие в финале III чемпионата России художественного мастерства среди учреждений культуры, образования и социальной сферы в г. Москве.

1 сентября 2022 года ученица 11-Б класса Швыденко Елизавета стала участницей открытого урока «Разговоры о важном», который провел для ребят президент России Владимир Путин.

В феврале 2023 года творческий коллектив учащихся лицея отмечен дипломом 1 степени за участие во Всероссийском проекте "Школьная классика", который реализуется Российским движением детей и молодежи «Движение первых» и театральным институтом имени Бориса Щукина при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагогический коллектив МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» представлен как опытными, так и молодыми учителями, которые принимают участие в творческих конкурсах, конференциях в области воспитания: Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики», Форум классных руководителей, Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагога», Онлайн-конференция «Проектирование в патриотическом воспитании молодежи», Виртуальная лаборатория педагога-воспитателя.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся лицея. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «ЛИЦЕЙ №1».

Миссия МБОУ «Лицей №1» в самосознании педагогического коллектива. Ключевые ценностные приоритеты: уважение, порядочность, глобальное мышление, упорство, высокий уровень мастерства, стрессоустойчивость – это набор личностных качеств и установок, направленности всей системы обучения, воспитания в Лицее. Все без исключения образовательные события, активности и практики Лицея ориентированы на определенные ценностные установки и послы, что создает условия целостности, личностной вовлеченности и внутреннего духовного развития воспитанников, понимающих образовательные смыслы системы воспитания Лицея.

Традиции воспитания МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»:

- *цикличность воспитательного процесса, наличие устойчивых традиций, объединение усилий педагогов, учащихся, родителей* в решении задач воспитательной работы. Особые традиции лицея - это День Знаний (чествование выпускников – родителей первоклассников), день ученического самоуправления, конференция Совета лицеистов, День учителя (совместные творческие номера педагогов и учащихся), День рождения лицея, посвящение в лицеисты, лицейский бал, ретро-мероприятие «Откройте, бабушкин сундук», Новогодний мюзикл, Фестиваль военно-патриотической песни, научно-практическая конференция, межпредметная декада). МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» принимает участие во многих городских мероприятиях.

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*

- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;*

- *взаимодействие с семьями учащихся.* Заместитель директора, классные руководители, практический психолог корректируют сложившиеся традиционные для семей стили воспитания, повышают родительскую компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

- *ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.*

в лицее сильны традиции изучения учебных предметов, ежегодно учащиеся принимают участие в различных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Итоги интеллектуального труда ежегодно подводятся на мероприятия-чествовании «Лицейский Олимп».

В МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» утверждены Гимн «Виват, Лицей!», логотип, единая лицейская форма, Кодекс лицеиста. С 2023 года коллектив лицея принимает участие в проекте «Школьное пространство».

Сотрудничество и партнерство. МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» расположено в Кировском районе города Макеевки. В микрорайоне образовательного учреждения расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство: МБОУ «СОШ № 59», МБОУ «СОШ № 90», Дворец культуры ЯКХЗ, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Художественная школа города Макеевки», Муниципальное учреждение дополнительного образования "Школа искусств № 4 города Макеевки", сектор по делам несовершеннолетних Кировского РО Макеевского ГУ МВД ДНР, детская больница № 3, детская библиотека им. Глебова, Городской центр «Спорт для всех», также в непосредственной близости находится ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

Лицей осуществляет сотрудничество по направлениям:

1) организация экспериментальных площадок (Донецкий республиканский институт дополнительного образования педагогов, управление образования администрации города Макеевки, Макеевский научно-методический центр);

2) организация образовательных событий (управление образования администрации города Макеевки, Макеевский научно-методический центр, Отдел по вопросам молодежной политики администрации г. Макеевки, отдел физической культуры, спорта и туризма администрации г.Макеевки, ДЮСШ, ГЦ «Спорт для всех», Макеевский отдел Союза ветеранов Афганистана, Совет ветеранов Кировского района, Отдел по делам семьи и детей администрации Кировского района г.Макеевки, Сектор по делам несовершеннолетних администрации Кировского района г.Макеевки, Центр здоровья, ОГАИ по ОАТ г.Макеевки УГАИ МВД ДНР, Государственный пожарно-спасательный отряд г.Макеевки МЧС ДНР, Библиотека им. М.Горького, библиотека им. Л.И.Глебова, планетарий г.Донецка, Макеевский художественно-краеведческий музей, краеведческий музей г.Донецка, Донецкий художественный музей, Донецкий ботанический сад, Донецкий военно-исторический музей, Общественная организация «Молодая Республика», Средняя школа № 4 г.Мариуполя, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица», Суворовский музей г.Санкт-Петербурга, ГБОУ ВО "Донбасская аграрная академия";

3) информационное сотрудничество (проект «Инфошкола», городская газета «Макеевский рабочий»).

Значимые для воспитания проекты и программы. В 2023 году в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Активисты РДДМ привлекают учащихся 1-4 классов к участию в мероприятиях проекта «Навигаторы детства». В сентябре 2023 года учащиеся 1-4 классов принимают участие в программе развития социальной активности «Орлята России».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики.

1) Воспитание в коллективно-творческой деятельности (автор И.П.Иванов, доктор педагогических наук, профессор Российской академии образования (РАО);

2) Чередование традиционных дел – один из приемов коллективной организации дел;

3) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию лицейского уклада.

Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем

Возможные отрицательные источники, влияющие на детей - социальные сети, окружение несовершеннолетнего во внеурочное время. Особую роль в воспитании и развитии ребенка играет семья, в которой закладываются основы положительного или отрицательного поведения ребенка. В

некоторых случаях, родители с низким воспитательным ресурсом, не способны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Особенности контингента учащихся. Контингент учащихся лицея и их родителей сформирован, в основном, из жителей микрорайона. Контингент учащихся увеличивается за счет положительного имиджа лицея.

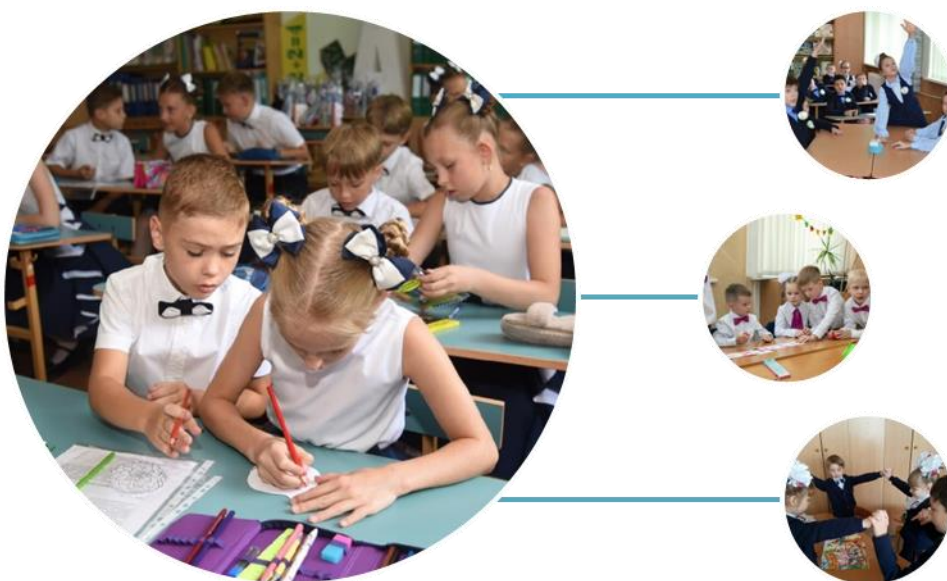
Учащиеся 1-4 классов охвачены дополнительным образованием. Посещают учреждения дополнительного образования в других районах г.Макеевки.

Родители, проявляющие активную жизненную позицию (через взаимодействие с учащимися, педагогами, а также проведение совместных мероприятий), являются реальными участниками учебно-воспитательного процесса.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицей – это образовательное пространство для творчества, мышления и развития. Содержание работы на уровне начального общего образования строится в рамках *инвариантных* модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные лицейские дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; *вариативных* модулей: «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»



Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами посредством следующих отношений:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Практикоориентированность. Включение в уроки проектной и исследовательской деятельности учащихся, информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.). Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Индивидуализация учебного процесса. Организация учебного процесса на уроке в соответствии с образовательными запросами разных групп учащихся и индивидуальным уровнем развития (ОВЗ, «одаренные дети» и т.д.), в соответствии с ФГОС. Достижения учащихся в освоении учебного материала на уроке, подкреплять расширением границ урока (учебной темы)

дополнительным материалом и учебными задачами и продвигать для участия в Ежегодной лицейской научно-практической конференции, в предмет-ных олимпиадах и пр.

Интерактивные формы работы с учащимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, предупреждение опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за закрепленный кабинет, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Одной из особенностей урочной деятельности в лицее является проведение межпредметных декад, в ходе которых учащиеся и педагоги погружаются в заданную тему.

Межпредметные декады позволяют расширить знания учащихся по теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Один из вариантов организации таких погружений: уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории.

Межпредметные декады призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения педагога-психолога, библиотекаря, что позволяет усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности учащихся.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и декадам формируется целостная картина мира.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися направлений:

Спортивно-оздоровительное (Школьный спортивный клуб, подвижные игры);

Общекультурное (курсы «Разговоры о важном», театральная студия «Лидер», хоровой коллектив).

Социальное («Я - первоклассник», коррекционная работа с практическим психологом, «Орлята России»).

Духовно-нравственное («Наследие», Всероссийский проект «Киноуроки в школах мира»).

Для учащихся 2-4 классов МБОУ «Лицей №1» организована работа кружков: вокальная студия «До-Ми-Сольки», хореографическая студия «Вдохновение».

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов принимают участие в досугово-развлекательных акциях, экскурсиях, творческих конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, предметных неделях, межпредметных декадах.

Модуль «Классное руководство»



Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса в тесном контакте с администрацией Лицея, методических кафедр, учителями-предметниками, практическим психологом, руководителями кружков,

родителями (законными представителями).

Деятельность классного руководителя формируется из актуальных задач и условий Лицея и включает в себя:

- ориентацию лицеистов на ценностные приоритеты системы обучения, воспитания Лицея: уважение, порядочность, глобальное мышление, упорство, высокий уровень мастерства;

- развитие и реализацию лидерского потенциала лицеистов, как образовательной компетенции 21 века, привлечение к участию в работе ученического самоуправления;

- выдвижение лицеистов на награждение за проявленные лидерские качества и способности в рамках долгосрочной игры;

- активное привлечение лицеистов и участие классных руководителей в организации ученического самоуправления с целью проявления личной инициативы, формированию гражданской позиции, реализации творческих планов и замыслов, развитию лидерских качеств;

- вовлечение лицеистов и активное участие классных руководителей в проектно-исследовательской деятельности, работе над проектами, участию в ежегодной научно-практической конференции Лицея для формирования целостной совокупности личностных образовательных результатов посредством включения учащихся в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии;

- привлечение лицеистов и их родителей к социальным проектам и добровольческим акциям Лицея, направленным на помощь и поддержку малозащищенных социальных групп, к участию в волонтерской деятельности;

- привлечение лицеистов к профориентационным мероприятиям, направленным на знакомство с современными профессиями, условиями работы на производстве, в сфере услуг, научной сфере, сфере управления;

- содействие к участию лицеистов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях для развития и повышения удельного веса внутренней мотивации к учению, формированию познавательной активности, расширению кругозора, способности применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление.

Векторы деятельности классного руководителя

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию лицеистов

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в создаваемых педагогических ситуациях, погружающих беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с педагогами-предметниками, со специалистами социально-педагогической службы, с наблюдением родителей;
- доверительное общение и поддержка учащихся (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами и другие),

	<p>совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через частные беседы индивидуально и вместе с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и поддержка лицеистов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в разных трудных жизненных ситуациях, в том числе, проблемных, стрессовых и конфликтных; - индивидуальная работа с учащимися класса по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов учащихся.
<p>Работа с классом как социальной группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями. Дать возможность самореализации, устанавливать доверительные отношения, став значимым взрослым, задающим образцы поведения; - сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения, классные вечера; - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее. - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью лицеистов; - профилактика асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
<p>Работа с родителями (законными представителями) лицеистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах лицеистов в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; - регулярное информирование родителей

	<p>(законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни Лицея и класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) лицеистов и другими участниками образовательных отношений; - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраний; - Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение Семьи и Лицея; анкетирование и тестирование родителей.
<p>Взаимодействие педагогическим коллективом</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; - взаимодействие с администрацией Лицея и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности лицеистов и класса в целом; - взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - взаимодействие с учителями-предметниками, руководителями кружков, педагогом-организатором по вопросам включения учащихся в различные формы внеурочной деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию

	воспитательных влияний на учащихся; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.
Взаимодействие с другими учреждениями	- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания учащихся в рамках социально-педагогического сотрудничества с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с лицеистами и родителями (законными представителями), в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления в классе, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы с применением активных стратегий, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования, игры, квесты, вечера встреч, родительские собрания и пр.).

Информационные технологии в работе классного руководителя:

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем в работе с классом.

- для создания проектов различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение и взаимодействие участников проекта (через социальные сети, электронную почту и пр.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта;
- для своевременного информирования родителей или законных представителей учащихся об общелицейских делах. Для передачи информации, направленной на повышение родительской компетенции;
- реализация функций классного руководителя по взаимодействию с классом в условиях дистанционной формы обучения, в каникулярное время.

Модуль «Основные лицейские дела»



Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые лицейские дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты. Ежегодный социальный проект (благотворительной направленности) «От сердца к сердцу» – комплекс мероприятий, реализуемых совместными усилиями лицеистов, педагогов, родителей. В рамках проекта осуществляется взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями, приютами для бездомных животных и др.

- акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы»;
- фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Марш золотых погон»
- спортивные соревнования.
- ежегодная осенняя ярмарка, проводимая для жителей микрорайона и организуемая совместно с родителями учащихся;
- участие во всероссийских и республиканских проектах («Я – исследователь, «Алтарь Отечества»), а также акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники. Ежегодно в МБОУ «Лицей №1»

проводятся творческие дела: торжественная линейка «День Знаний» (которая включает ритуалы и традиции лицея), День учителя, День ученического самоуправления, Осенняя ярмарка, День Лицея (посвящение в лицеисты, клятва лицеиста), День матери, театрализованное представление «День Святого Николая», мюзикл «Новогодние чудеса», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «День защитника Отечества», праздничный концерт «Международный женский день», Цикл дел, посвящённых Дню Победы, «Школьная клумба» (Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории).

- Ежемесячное итоговое мероприятие по программе социальной активности младших школьников «Орлята России» по трекам, Всероссийский проект «Киноуроки в школах мира»

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели».

- массовые мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: «Зарничка», День здоровья.

- участие в республиканских, всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в ДНР, России и мире («Свеча памяти», «Уроки мужества», «Всероссийский открытый урок»).

- Научно-практическая конференция – награждение (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся проводятся в День Учителя, День Лицея, Новогодние праздники, Международный женский день. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- образовательные экскурсии совместно с родителями (выезды классами по определенным маршрутам с конкретными целями и задачами).

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и учащихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах:

- работа по программе «Орлята России»;

- «Прощание с Букварём», «Посвящение в читатели» – традиционная церемония в первых классах

- «День матери», «День отца» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, отцу, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Семейные праздники, посвящённые новогодним праздникам, 8 марта и 23 февраля – ежегодные дела, проводятся совместно с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- педагогическое сопровождение (при необходимости), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через оказание доверия и предоставления возможности показать свои качества и таланты.

Модуль «Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала происходит через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые с социальными партнерами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- образовательные экскурсии (литературные, исторические, экологические и пр.) совместно с родителями (выезды классами по определенным маршрутам с конкретными целями и задачами);

- выездные события, включающие в себя комплекс творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- размещение на фасаде здания государственной символики Донецкой Народной Республики, Российской Федерации (флаги ДНР, РФ); размещение государственной символики Донецкой Народной Республики, Российской Федерации в помещении лицея (Гимн ДНР, Гимн РФ, флаги ДНР, РФ).

- организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

- организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звучание музыки на переменах), исполнение гимна Донецкой Народной Республики, Российской Федерации на торжественных мероприятиях;

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стендах и стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фотоотчетов, об интересных событиях, происходящих в Лицее и за его пределами (проведенные ключевые дела, экскурсии, встречи);

- оборудование кабинетов Лицея современными техническими средствами обучения, улучшающими качество уроков, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами, что дает учащимся возможность проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного

руководителя с детьми;

- озеленение Лицея, пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации. В МБОУ «Лицей № 1» принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события лицея – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте лицея).
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Лицей № 1» является представительство лицея в сети интернет. Электронные коммуникации лицея включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом лицея; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей;
- популяризация особой лицейской символики и традиций: миссия, ценности Лицея, логотип, элементы лицейского костюма, используемые в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории лицея;
- разработка, оформление, поддержание и использование спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на который учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования книги, брать для чтения другие;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Лицей №1», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»



Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в Лицее осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Векторы деятельности классного руководителя

Групповые формы работы

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- родительская академия, на которых родители могут получить рекомендации педагога-психолога, врачей, социальных работников и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители посещают учебные и внеурочные занятия в лицее, а также праздники и мастер-классы;
- дискуссионные площадки (клубы, родительские советы, форсайт-сессии, брифинги), что дает возможность родителям оказывать непосредственное влияние на

	<p>образовательную деятельность, вносить предложения по развитию Лицея, участвовать в обсуждении текущих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - рабочие группы по принятию решений по актуальным вопросам жизни Лицея (вопросы питания, медицинского обеспечения, безопасности); - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
<p>Индивидуальные формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося; - участие в различных образовательных форматах интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности в Лицее; - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении лицейских и классных мероприятий воспитательной направленности; - уроки от родителей (по предметам с учетом профессионального положения родителей); - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Лицей №1» на уровне начального общего образования предусматривает:

На уровне лицея:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого учащегося в делах лицея;
- участие в долгосрочной игре («Твоя игра-твой шанс» для 3-4 классов).

На уровне классов:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого учащегося в делах класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Для организации воспитательного процесса в начальной школе используется долгосрочная игра, которая охватывает все направления деятельности начальной школы в течение учебного года. Основная цель игры – создание условий для развития личности, проявления инициативы, формирования познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей младших школьников.

Учащиеся 3-4 классов принимают участие в долгосрочной игре «Твоя игра – твой шанс». Сюжетная линия игры включает события: творческие и познавательные, заочные и реальные, разной тематики и направленности, урочные и внеурочные, добрые дела и открытия, коллективные и индивидуальные дела.

Участники игры могут выбрать, в каких мероприятиях они будут принимать участие. Для этого все события делятся: на события для обязательного участия, рекомендованные к участию, инициированные командой.

Руководит игрой – Штаб, который занимается разработкой заданий, подсчетом баллов (рейтинг класса), фиксацией промежуточных итогов. Рейтинговая система позволяет рассчитать суммарное количество баллов каждого класса и определить место внутри параллели по итогам учебного года. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за учебный год.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея заместитель директора по воспитательной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Организуя работу совместно с социальными партнерами, воспитательный потенциал реализуется путем:

– участия представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведения на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (спортивные соревнования, библиотечные уроки, экскурсии и пр.) при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- организации открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни лица, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы традиционного содружества.

Сотрудничество Лицея с другими организациями по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся реализуется в следующих видах деятельности:

– Учреждения здравоохранения – привлечение медицинских работников к проведению профилактических занятий и консультаций, как с учащимися, так и с их семьями, педагогами;

– Учреждения дополнительного образования – привлечение учащихся к занятиям в спортивных кружках, секциях, клубах; участие в конкурсах, акциях, фестивалях;

– Учреждения социальной защиты (ОДСД) – организация медико-психолого-социальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в усвоении основной образовательной программы, а также находящимся в трудной жизненной ситуации (проведение консультаций, занятий и пр.), привлечение сотрудников данных организаций для участия в психолого-медико-педагогических консилиумах;

– Учреждения культуры (библиотеки, театры, цирк, кинотеатры) – проведение образовательных мероприятий (экскурсий, музейных занятий, выставок и пр.) с привлечением работников данных организаций, организация коллективных выездов учащихся и воспитанников для участия в досугово-оздоровительных мероприятиях и т.д.;

– Правоохранительные организации (МЧС, СДН, ГАИ) – проведение бесед, консультаций с учащимися и их семьями по вопросам соблюдения прав несовершеннолетних.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс.

Модуль «Профориентация»



Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- занятия по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организация на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление

об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» данный модуль раскрывается в направлениях:

- «Орлята России»
- «Юные Гагаринцы».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей № 1» обеспечивается Штабом воспитательной работы, включающим заместителя директора по воспитательной работе, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, руководителя методической кафедры классных руководителей, практического психолога, классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Общее руководство осуществляет директор лицея, рекомендации которого по внесению корректировок в направлении воспитательных усилий административно-педагогического коллектива обсуждаются на заседаниях рабочей группы по планированию воспитательной работы в лицее.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Лицей № 1», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; Дефицит кадров в образовательном процессе на уровне начального образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста.

- в МБОУ «Лицей № 1» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников. В лицее созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их. Для молодых специалистов в лицее действует система наставничества;

- кадровый потенциал МБОУ «Лицей № 1» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «ЛИЦЕЙ №1», которые будут скорректированы/разработаны в соответствии с программой воспитания:

- календарный план воспитательной работы;
- приказ/положение о Школьном спортивном клубе;
- приказ/положение о создании Штаба воспитательной работы;
- программа театральной студии «Лидер»;
- программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
- Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Все выше перечисленные документы размещены на сайте МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»: maklicey1.oshkole.ru.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности, а именно: с ОВЗ, из семей переселенцев, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, обеспечивающие их активность и работоспособность на протяжении всего учебного дня.

Для детей с особыми потребностями в МБОУ «Лицей №1» организуется целенаправленная работа практического психолога, медицинской сестры, педагога-организатора совместно с учителями – предметниками, классными руководителями в тесном взаимодействии с родителями:

- реализация индивидуальных программ коррекции для детей, с отклоняющимся поведением;
- индивидуальных траекторий развития для одаренных детей.

Комплексный подход в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, позволяет создать учащимся «ситуацию успеха» и безболезненно включиться

в социальную жизнь класса и лица. Например, учащиеся с инвалидностью получают возможность быть не просто сторонним наблюдателем, но и включаться в социальные активности (естественно, с учетом назначений врача).

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Лицей № 1»:

- публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении (в том числе, используя лицейские СМИ, интернет-ресурсы), проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся (линейки, конференции, форумы).
- соответствие процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачность правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, представителей ученического самоуправления, социальных партнеров;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1) индивидуальные и групповые портфолио. Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2) Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся, номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3) Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в лицейских делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ценными призами и подарками учащиеся награждаются в течение учебного года (согласно положениям о проведении тех или иных мероприятий по их окончании: конкурсов, квестов и т.д., предполагающих проявление активности учащихся).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на заседании методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, практическим психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются:

- анкетирования или беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации учащихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- реализации потенциала экскурсий.

Итогом самоанализа реализуемой в МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»

2023-2024 учебный год

(начальное общее образование)

Пояснительная записка к плану работы

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся лицея, их родителей (законных представителей), условиями лицея, социума.

План воспитательной работы МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1» разработан в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

Ключевые приоритеты развития воспитательного пространства МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»

1. Создание системы сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование модели управления качеством воспитания.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной

политики.

Цели воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней

установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали — осознанного поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Республику, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии Республики;

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа.

Воспитательная деятельность МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Требования к условиям и организации воспитательной деятельности:

- создание социально-воспитательной среды лицея, содержащей символы государственности Российской Федерации, Донецкой Народной Республики: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) истории Донбасса, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды лицея, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды лицея, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лицея;
- создание локальной лицейской воспитательной среды, воссоздающей историю лицея, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие лицея с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, правоохранительные органы, СМИ);
- взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа с семьями учащихся, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации лицейских программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина Российской Федерации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Проведение уроков, направленных на побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, сотрудниками лицея) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
2.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках https://трансляции.институтвоспитания.рф/	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
4.	Первый урок, посвященный Дню Знаний	01.09.2023	1-4	Учителя начальных классов
5.	Урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны	04.09.2023	1-4	Учителя начальных классов
6.	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	1-4	Учителя начальных классов
7.	День информации и безопасности в сети Интернет	28.09.2023	1-4	Учителя начальных классов Учителя информатики

8.	Всемирный день математики (15.10.2023)	13.10.2023	1-4	Учителя начальных классов
9.	Урок «Конституция. Главный закон государства»	12.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
10.	Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	12.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
11.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок), посвященный 300-летию с даты основания Российской Академии наук (1724)	08.02.2024	2-4	Учителя начальных классов Учителя-предметники
12.	День памяти А.С. Пушкина	10.02.2024	1-4	Учителя начальных классов
13.	Урок, посвященный Международному дню родного языка	21.02.2024	1-4	Учителя начальных классов
14.	Урок, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	14.03.2024		
15.	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	1-4	Учителя физической культуры Учителя начальных классов
16.	Урок «Космос и мы», посвященный 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2024	1-4	Учителя начальных классов
17.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	24.05.2024	1-4	Учителя начальных классов
18.	Выполнение учебно-исследовательских проектов	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
Внеурочная деятельность				
1.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник (в течение года)	1-4	Учителя начальных классов
2.	«Орлята России»	1ч. в неделю	1-4	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
3.	Театральная студия «Лидер»	1ч. в неделю	1-4	Руководитель театральной студии

4.	Работа кружков и секций	В течение года	1-4	Руководители кружков
5.	Школьный спортивный клуб	В течение года	1-4	Руководитель ШСК Учителя начальных классов
6.	Проект «Киноуроки в школах мира»	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
7.	Хоровой коллектив	В течение года	1-4	Руководитель коллектива

Классное руководство

1.	Проведение классных часов (по плану классного руководителя)	Каждый понедельник	1-4	Учителя начальных классов
2.	Обязательные классные часы:			
2.1.	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата (03.12.2023)	02.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
2.2.	Классный час, посвященный Дню героев Отечества	09.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
2.3.	Классные часы, посвященные Дню воинской Славы – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27.01.2023)	26.01.2024	1-4	Учителя начальных классов
2.4.	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024	1-4	Учителя начальных классов
2.5.	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	1-4	Учителя начальных классов
2.6.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	18.03.2024	1-4	Учителя начальных классов
2.7.	Классный час «Здоровье как жизненный приоритет»	03.04.2024	1-4	Учителя начальных классов
2.8.	Классный час, посвященный Дню космонавтики	12.04.2024	1-4	
2.9.	Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	19.04.2024	1-4	Учителя начальных классов
2.10.	Классный час, посвященный празднику весны и труда	30.04.2024	1-4	Учителя начальных классов

2.11.	Классный час, посвященный Дню Победы	08.05.2024	1-4	Учителя начальных классов
3.	Составление социального паспорта класса	Сентябрь	1-4	Учителя начальных классов
4.	Беседы о ценности правильного питания	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
5.	Изучение широты интересов и занятости учащихся в свободное время	Сентябрь	1-4	Учителя начальных классов
6.	Классные коллективные творческие дела (согласно планам классных руководителей)	Один раз в месяц	1-4	Учителя начальных классов
7.	Подготовка к участию в основных лицейских делах (согласно плану «Основные лицейские дела»)	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
8.	Изучение классного коллектива. Методика «Личностный рост»	Октябрь, апрель	1-4	Учителя начальных классов
9.	Индивидуальная работа с учащимися	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
10.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
11.	Проведение инструктажей перед каникулами	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
12.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть	1 раз в четверть	1-4	Учителя начальных классов

Основные лицейские дела

1.	Торжественный праздник первого звонка «День знаний». Урок патриотизма	01.09.2023	1-4	Заместитель директора по ВР
2.	Подъем Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации	Каждый понедельник	1-4	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023). Урок «Мы помним Беслан»	01.09.2023- 04.09.2023-	1-4	Учителя начальных классов
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2023	1-4	Учителя начальных классов
5.	Международный День мира. Флешмоб	21.09.2023	1-4	Классные руководители
6.	Осенняя ярмарка	22.09.2023	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов

7.	День туризма (мероприятия по отдельному плану)	28.09.2023	1-4	Учителя начальных классов Учителя физической культуры
8.	Посвящение в первоклассники	Октябрь	1	Учителя начальных классов
9.	Международный день пожилых людей. Осенняя неделя добра.	01.10.2023- 06.10.2023	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
10.	Международный день музыки (01.10.2023)	01.10.2023	1-4	Учителя начальных классов Учитель музыкального искусства
11.	День защиты животных (оказание помощи приюту «Пиф», посещение приюта для кошек (пос.Бажаново)	04.10.2023	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
12.	День Учителя. Участие в праздничном концерте	05.10.2023	1-4	Заместитель директора по ВР
13.	Неделя «Лицею посвящается». День лица.	16-20.10.2023	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
14.	День отца. Конкурс рисунков «Папина профессия»	15.10.2023	1-4	Учителя начальных классов
15.	День белых журавлей (22.10.2023)	20.10.2023	1-4	Учителя начальных классов
16.	Международный день школьных библиотек.	25.10.2023	1-4	Учителя начальных классов Библиотекарь
17.	Посвящение в первоклассники	1 четверть	1	Учителя 1-х классов
18.	Фестиваль народного единства «Дружба народов»	02-03.11.2023	3-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	1-4	Учителя начальных классов
20.	Международный день толерантности. Час общения	16.11.2023	1-4	Учителя начальных классов
21.	Мероприятия, посвященные Дню матери (26.11.2023)	20.11-24.11.2023	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
22.	Информ-дайджест «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.2023	1-4	Учителя начальных классов
23.	День неизвестного солдата (03.12.2023). Воспитательный час + возложение цветов к памятникам	01.12.2023	1-4	Учителя начальных классов

24.	Информ-дайджест «День добровольца (волонтера) в России». Акция «Жизнь дана на добрые дела»	05.12.2023	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
25.	Воспитательный час «День Героев Отечества». Встреча с военнослужащими ДНР	04.12.2023-07.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
26.	День прав человека (10.12.2023)	08.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
27.	День Святого Николая	19.12.2023	1-4	Учителя начальных классов Педагог-организатор
28.	Дни новогодних чудес. Цикл новогодних мероприятий	25-29.12.2023	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
29.	Акция «Кормушка»	2 четверть	1-4	Учителя начальных классов
30.	Праздник «Широкая масленица»	Февраль	1-4	Учителя начальных классов
31.	«Алгоритм здоровья» - актуальный репортаж - встреча с представителями учреждений здравоохранения	Февраль (3 неделя)	1-4	Заместитель директора по ВР
32.	Неделя воинской славы	19.02.2024 – 23.02.2024	1-4	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя начальных классов
33.	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Защитника Отечества	23.02.2024	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
34.	Весенняя неделя добра. Проведение совместно с родителями социально-значимой акции «Почта добра»	04-08.03.2024	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
35.	Участие в праздничном концерте «Весенний день 8 марта!»	07.03.2024	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
36.	Квест-игра «Экологическая тропа»	Март	1-4	Педагог-организатор
37.	Всемирный день театра	27.03.2024	1-4	Руководитель театральной студии
38.	День здоровья (мероприятия по отдельному плану)	05.04.2024	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры

				Учителя начальных классов
39.	День космонавтики (мероприятия по отдельному плану)	12.04.2024	1-4	Педагог-организатор
40.	Неделя экологии и энергосбережения. Сбор макулатуры «Бумага во благо!»	Апрель (3 неделя)	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
41.	День гражданской обороны и объектовой тренировки	26.04.2024	1-4	Заместитель директора
42.	Декада «Горжусь подвигом!». Праздник «Весна 45-го года» (мероприятия по отдельному плану)	29.04.2024- 09.05.2024	1-4	Заместитель директора по ВР Творческая группа
43.	Военно-спортивная игра «Зарничка»	03.05.2024	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
44.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Республики	Апрель-май	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
45.	День детских общественных организаций России (19.05.2024)	17.05.2024	1-4	Педагог-организатор Советник по воспитанию
46.	Торжественный праздник «Последний звонок»	Май	1-4	Заместитель директора по ВР Творческая группа
47.	Праздничный концерт «День защиты детей»	01.06.2024	1-4	Педагог-организатор
48.	День русского языка.	06.06.2024	1-4	Учителя начальных классов
49.	День России (мероприятия по отдельному плану)	12.06.2024	1-4	Педагог-организатор
50.	День памяти и скорби (22.06.2024). Возложение цветов.	21.06.2024	1-4	Педагог-организатор
51.	День молодежи (онлайн-акция)	28.06.2024	1-4	Педагог-организатор
52.	День семьи, любви и верности (онлайн мероприятия)	08.07.2024	1-4	Педагог-организатор
53.	День физкультурника (онлайн мероприятия)	10.08.2024	1-4	Педагог-организатор
54.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
Внешкольные дела				
1.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2024» https://risuem-pobedu.ru/	Апрель -май	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
2.	Участие в Международной акции «Сад памяти»	Март	1-4	Педагог-организатор

				Учителя начальных классов
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам города «Макеевка историческая», «Боевая слава Макеевки»	Сентябрь-май	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
4.	Экскурсии, посещение театров и музеев (по плану классных руководителей)	1 четверть	1-4	Учителя начальных классов
5.	Тематические экскурсии по предметам	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
6.	Экскурсии на предприятия	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
Организация предметно - эстетической среды				
1.	Проект «Школьное пространство»	В течение года	1-4	Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя начальных классов
2.	Оформление классных уголков к началу учебного года	Сентябрь (1 неделя)	1-4	Учителя начальных классов
3.	Благоустройство, озеленение территории лицея	Сентябрь- октябрь, апрель-май	2-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	В течение года	1-4	Руководитель кафедры учителей начальных классов
5.	Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с учащимися	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
6.	Тематические выставки в лицейской библиотеке	В течение года	1-4	Библиотекарь
7.	Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, творческих вечеров:	В течение года	1-4	Педагог-организатор
8.	Оформление фасада и вестибюля лицея к 1 сентября	29.08.2023	1-4	Заместитель директора по ВР Творческая группа
9.	Оформление фасада к Международному Дню мира	18.09.2023	1-4	Педагог-организатор
10.	Оформление вестибюля ко Дню Учителя	01.10.2023	1-4	Педагог-организатор Творческая группа
11.	Оформление вестибюля «С Днем рождения, лицей!»	16.10.2023	1-4	Педагог-организатор

				Творческая группа
12.	Оформление фасада ко Дню Флага Донецкой Народной Республики и Дню народного единства	23.10.2023, 01.11.2023	1-4	Педагог-организатор Творческая группа
13.	Оформление выставки в рамках конкурса детского творчества «Жила-была сказка»	Ноябрь	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
14.	Международный день художника. Выставка художественного творчества	08.12.2023	1-4	Учителя начальных классов
15.	Мастерская Деда Мороза. Оформление кабинетов к Дню Святого Николая, новогодним праздникам	Декабрь	1-4	Учителя начальных классов
16.	Оформление кабинетов к Дню Защитника Отечества	Февраль	1-4	Учителя начальных классов
17.	Оформление кабинетов к Международному женскому дню	Март	1-4	Учителя начальных классов
18.	Оформление кабинетов к Дню Победы	Май	1-4	Учителя начальных классов
19.	Оформление кабинетов к празднику «Последний звонок»	Май	1-4	Учителя начальных классов
20.	Популяризация символики лица (эмблема, логотип, лицейская форма)	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
21.	Выставка семейного творчества «С Днем Победы! С Днем Республики!»	29.04.2024	1-4	Учителя начальных классов
22.	Фотовыставка «Мы – орлята России»	17.05.2024	1-4	Учителя начальных классов

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Общелицейское родительское собрание «Семья и лицей. Шаг к сотрудничеству» (основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году)	Август	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
2.	Общелицейское родительское собрание «Семья и лицей. Воспитание и социализация ребенка»	Октябрь	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
3.	Общелицейское родительское собрание «Семья-школа человеческих взаимоотношений»	Декабрь	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
4.	Общелицейское родительское собрание «Здоровая семья -	Март	1-4	Администрация лицея

	здоровые дети»			Учителя начальных классов
5.	Общелицейское родительское собрание «Семья и лицей. Дела и достижения»	Май	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
6.	Родительские субботы	В течение года	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
7.	Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея, официальном сообществе ВКонтакте (информация для родителей по социальным вопросам, вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР Практический психолог Педагог-организатор
8.	Мониторинг качества образовательных услуг среди родителей	Сентябрь, май	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
9.	«Каникулы с пользой» (привлечение родителей к проведению мероприятий на каникулах)	В течение года	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
10.	Индивидуальная работа с родителями учащихся	В течение года	1-4	Администрация лицея Учителя начальных классов
11.	Работа родительского клуба (педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР Практический психолог Учителя начальных классов
12.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Учителя начальных классов

Самоуправление

1.	Распределение и чередование традиционных поручений в классе	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
2.	Долгосрочная игра «Твоя игра - твой шанс»	В течение года	1-4	Педагог-организатор
3.	Неделя ученического самоуправления	Январь	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов

Профилактика и безопасность

1.	Акция «Внимание! Дети на дороге!»	Сентябрь	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
2.	Общелицейский классный час «Дорога в лицей. Правила безопасности»	07.09.2023	1-4	Учителя начальных классов
3.	Беседы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	Сентябрь	1-4	Учителя начальных классов
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут». Составление схем-маршрутов	Сентябрь	1-4	Учителя начальных классов
5.	Учебная тренировка «Угроза теракта»	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
6.	«15 минут о безопасности» (беседы о безопасности)	1 раз в месяц	1-4	Учителя начальных классов
7.	Заседание Совета профилактики	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
8.	Декада правовых знаний (мероприятия по отдельному плану)	Ноябрь	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
9.	Неделя информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму (мероприятия по отдельному плану)	Январь	1-4	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
10.	Неделя пожарной безопасности	15-19.01.2024	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
11.	Неделя Правил дорожного движения	Апрель (2 неделя)	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов
12.	Встреча с инспектором ГАИ	Апрель (2 неделя)	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
13.	Беседы, направленные на профилактику антисоциальных проявлений	Ежемесячно	1-4	Учителя начальных классов
14.	Составление памяток, буклетов о правилах безопасного	В течение года	1-4	Учителя начальных классов

	поведения (ПДД, пожарная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика правонарушений и пр.)			
15.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение в транспорте, на водоемах в летний период и пр.	В конце четверти	1-4	Учителя начальных классов

Социальное партнерство

	Профилактические занятия, консультации при участии медицинских работников	В течение года (по согласованию)	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
	Образовательные мероприятия при участии работников учреждений культуры, выездные мероприятия для участия в досугово-оздоровительных мероприятиях на базе учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи)	В течение года (по согласованию)	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
	Беседы, консультации с учащимися, их семьями по вопросам соблюдения правил безопасности, прав несовершеннолетних (МЧС, СДН, ОДСД, ГАИ)	В течение года (по согласованию)	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов

Профориентация

1.	Цикл профориентационных часов «Азбука профессий»	Сентябрь-май	1-4	Учителя начальных классов
2.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
3.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Шаг в профессию»	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
4.	Индивидуальное консультирование практикующим психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных	В течение года	1-4	Учителя начальных классов

	особенностей учащихся			
5.	Мастер-классы, встречи с представителями разных профессий	В течение года	1-4	Учителя начальных классов

Детские общественные объединения

1.	Организация работы отрядов в рамках программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	В течение года	1-4	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
2.	«Юные Гагаринцы»	В течение года	3-Б	Зиновьева Л.Н.

Примечание: план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.