

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 12

«30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
Интеллектуальный клуб  
«Контакт»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Составитель: Дубовая М.А.

**Макеевка  
2023**

## Содержание программы

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность, цели и задачи программы	4
1.3. Результаты освоения внеурочной программы	6
1.4 Планируемые результаты	6
<b>II. Содержание учебной программы</b>	9
2.1 Содержание программы	9
2.2 Тематическое планирование	10
2.3 Календарно-тематическое планирование	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге.

*Цель организации внеурочной деятельности* – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на:

- ✓ создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- ✓ творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- ✓ обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- ✓ развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Клуб интеллектуальных игр» предназначена для занятий обучающихся 10 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 «Лидер» города Макеевки.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление реализуется как метапредметное.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации

2) Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3) Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

4) «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

5) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

6) Учебный план МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» на 2023-2024 учебный год (Приказ №88 от 17.08.2023г).

**Актуальность.** Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом.

Отличительной особенностью программы является то, что для большей заинтересованности, доступности на занятиях присутствует элемент игры. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствуя самоорганизации и самостоятельности, то есть развитию регулятивных компетентностей по собственной инициативе подростка, а также формирует положительный эмоциональный настрой со сверстниками. Регулярно используются на занятиях подвижные игры, настольные игры, развивающие внимание и память.

Материалы для тренировок и турниров подготавливаются с учётом пройденной школьной программы и «зоны ближайшего развития». Программа педагогически целесообразна, так как способствует

более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Выбор обучающимся программы интеллектуального развития гарантирует расширение кругозора, обретение навыков логического и творческого мышления.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для становления и развития личности обучающихся, удовлетворение интеллектуальных и коммуникативных

потребностей обучающихся через организацию школьного интеллектуального клуба.

**Задачи Мотивационные:**

- ✓ Создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

**Познавательные:**

- ✓ Формирование познавательного интереса и навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

**Развивающие:**

- ✓ Развитие самостоятельности и стремления к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;

**Социально-педагогические:**

- ✓ Формирование общественной активности путем участия в подготовке и проведении интеллектуальных турниров;

**Обучающие:**

- ✓ Формирование умения составлять вопросы, решать задачи различного уровня, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени; формулировать свои мысли коротко и понятно для окружающих;

**Эстетические:**

- ✓ Формирование аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту

**Воспитательные:**

- ✓ Формирование умения организовать сотрудничество при работе в группах;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков, правильного слушания, понимания элементов невербального общения (жесты, мимика);
- ✓ Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.

**Условия реализации программы**

Срок реализации: 1 год (34 учебных недели), продолжительность занятия – 40 минут, периодичность – 1 раз в неделю.

**Формы организации занятий:**

- ✓ занятие-практикум;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ турнир;
- ✓ открытые мероприятия;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Основной акцент делается на работу в группах по 4-6 человек, перемещение участников из команды в команду допустимо на теоретических занятиях; на подготовке к турнирам и в дни турниров состав должен быть стабильным, сыгранным. Индивидуальный подход характерен только для «Своей игры». При проведении занятий учитываются межпредметные связи, используются музыкальные, изобразительные и литературные произведения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В период реализации программы учащиеся знакомятся с различными видами интеллектуальных игр, типами заданий, осваивают правила проведения различных турниров. У них формируются индивидуальные предпочтения.

*Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:*

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

– уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- самостоятельно определять цель и формулировать проблему для благотворительного проекта;

- планировать предстоящую деятельность;

- оценивать степень успешности мероприятия, указывать причины успеха/неуспеха;

- самостоятельно находить ошибки планирования;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной - оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД:***

- анализировать и делать выводы на основе фактов;
- сравнивать понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в схемах и рисунках, в виде проектов с использованием Интернет и компьютера;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### ***Личностные УУД:***

- строить отношения с одноклассниками, не допуская оскорблений;
- брать ответственность и отвечать за свои поступки;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая фактами;
- понимать позицию собеседника и быть готовым поменять свою точку зрения под воздействием критичной самооценки;
- работать в группе и уметь договариваться.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучение является безотметочным.**

**Обучающиеся научатся:** играть в «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Свою игру»

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Решать задачи, основанные на игре слов и их частей:

- Перевертыши;
- Шарады;
- Анаграммы;
- Палиндромы;

2. Решать логические задачи:

- Исключение лишнего и обобщение;
- Производить анализ прочитанного, выявлять ключевые моменты и строить цепочку размышлений.

3. Устанавливать в импровизированной команде контакт для оптимального режима игры и поддерживать его в течение всех соревнований.

4. Объяснить новому игроку правила словесной, логической или командной игры в кратчайшие сроки (не более 15 минут).

5. Подобрать состав команды, включая запасных игроков, с расчетом на работу с ним в течение всего учебного года (игрового сезона).

6. Проявить быструю реакцию при игре в «Брейн-ринг» и «Свою игру» при использовании сигнальной системы.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Обучающиеся заполняют анкеты, проходят инструктаж по технике безопасности, выполняют задания на креативное мышление индивидуально и в группах.

### РАЗДЕЛ 1. ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР (8 ЧАСОВ)

#### 1.1 . Классификация игр со словами.

Разбор следующих типов заданий: Путаница, Буквомесы, Загадки слов В.И. Даля, Палиндромы.

#### 1.2. Классификация игр на логические операции

Разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон. Учащиеся различают разные типы заданий, умеют решать на простом уровне. Учащиеся имеют представление о принципе построения игры, умеет формулировать определение, владеет ассоциативным мышлением.

#### 1.3. Игры, основанные на анализе и перестройке слов

Шарады, Перевертыши. Учащиеся знакомы с принципом построения и решения шарад, учатся выполнять задание на переверот слов на основе синонимичности, антонимичности.

#### 1.4. Стихотворные игры со словами

Буриме. Знакомство с игрой, участие в игровой деятельности.

### РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ КОМАНДНЫХ ИГР (8 ЧАСОВ)

#### 2.1. Изучение командных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»

Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?»,

«Брейн-ринг» Обучающийся знает правила игры, в команде делятся роли, определяется 2 человека с быстрой реакцией от каждой команды

#### 2.2. Вопрос – основа игры

Особенности вопросов для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов. Технологии поиска ответа на вопросы. Вопрос, содержащий ответ. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, энциклопедиями, ресурсами Интернет. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Самостоятельная работа по составлению вопросов. Защита вопросов, оценка качества выполненной работы.

### РАЗДЕЛ 3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МНОГОБОРЬЕ (13 ЧАСОВ)

### 3.1. Проведение смешанных тренировок

Подготовка к турниру. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, формируют команды сменного состава, учатся работать в команде на общий результат, слышать друг друга. Игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»,

«Эрудит-лото», «Кроссворд-шоу»

### 3.2. Игры индивидуально-командного зачета

Игры индивидуально-командного зачёта: «Своя игра», «Есть контакт», «О, счастливец», «Эрудит-квартет».

Участие в соревнованиях (резерв 4)

Раздел	Количество часов	
	Теория	Практика
Вводное занятие	1	
<b>Раздел 1. Типы интеллектуальных игр (8 часов)</b>		
1.1.Классификация игр со словами.		2
1.2.Классификация игр на логические операции		2
1.3.Игры, основанные на анализе и перестройке слов		2
1.4.Стихотворные игры со словами		2
<b>Раздел 2. Типы командных игр (8 часов)</b>		
2.1. Изучение командных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»	1	2
2.2. Вопрос –основа игры	1	4
<b>Раздел 3. Интеллектуальное многоборье ( 13 часов)</b>		
3.1. Проведение смешанных тренировок		7
3.2. Игры индивидуально-командного зачета		6
<b>Участие в соревнованиях (резерв)</b>		4
	3	31
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
	п/п	п/ф				
1			Вводное занятие	Заполняют анкеты, выполняют задания на креативное мышление индивидуально и в группах.	Интерактивное занятие	Определение круга интересов учащихся
<b>РАЗДЕЛ 1. ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР (8 ЧАСОВ)</b> <b>Классификация игр со словами (2ч)</b>						
2			Путаница, Буквомесы	Знакомятся с правилами игр, участвуют в играх	Игровая деятельность	Активизация познавательного интереса и познавательной деятельности
3			Загадки слов В.И. Даля, Палиндромы		Игровая деятельность	
<b>Классификация игр на логические операции (2ч)</b>						
4			Эрудит-лото	Знакомятся с принципами построения игр, решают разные типы на простом уровне.	Практикум	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения
5			Гуггенхейм, Пентагон.		Практикум	
<b>Игры, основанные на анализе и перестройке слов (2)</b>						
6			Шарады	Обучающиеся знакомы с принципом построения и решения шарад, учатся выполнять задание на переворот слов	Игровая деятельность	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения
7			Перевертыши		Игровая деятельность	
<b>Стихотворные игры со словами (2)</b>						
8			Буриме	Знакомятся с правилами игр, Участвуют в играх	Игровая деятельность	Развитие самостоятельности и стремления к самообразованию и саморазвитию

9			Рефлексия	Участвуют в дискуссии по результатам знакомства с разными видами игр	Дискуссия	Развитие умения общаться и взаимодействовать с другими людьми
<b>РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ КОМАНДНЫХ ИГР (8 ЧАСОВ)</b> <b>Изучение командных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» (3ч)</b>						
10			Правила и законы простейших интеллектуальных игр.	Знакомятся с правилами игр, формируют команды, распределяют роли, участвуют в игровой деятельности	Практикум	Формирование общественной активность путем участия в подготовке и проведении интеллектуальных турниров.
11		Что? Где? Когда?	Игровая деятельность			
12		Брейн-ринг	Игровая деятельность			
<b>Вопрос – основа игры (5ч)</b>						
13			Особенности вопросов для интеллектуальных игр	Знакомятся с правилами составления вопросов и технологией поиска ответов	Познавательная деятельность	Формирование умений работать с различными источниками информации, задавать вопросы и находить ответы
14		Технологии поиска ответа на вопросы			Познавательная деятельность	
15		Правила составления вопросов	Самостоятельная работа по составлению вопросов.	Познавательная деятельность		
16		Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	Работают со словарями, энциклопедиями, ресурсами Интернет в группах, составляют вопросы на заданную тему, обсуждают	Познавательная деятельность		
17		Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	Защита вопросов, оценка качества выполненной работы.	Познавательная деятельность		
<b>РАЗДЕЛ 3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МНОГООБОРЬЕ (13 ЧАСОВ)</b> <b>Проведение смешанных тренировок (7ч)</b>						
18			Кроссворд-Шоу	Участвуют в игровой деятельности, обсуждают	Досугово-развлекательная	Развитие коммуникативных навыков, умения слушать и
19			Брейн-ринг			

<b>20</b>			Брейн-ринг	итоги игр, работают в командах сменного состава, вступают в обсуждения, учатся организовывать свою деятельность	деятельность	отстаивать свою точку зрения при работе в команде, относиться с уважением к интересам других команд и людям в своей команде, соблюдая правила этикета
<b>21</b>		Что? Где? Когда?				
<b>22</b>		Что? Где? Когда?				
<b>23</b>		Эрудит-лото				
<b>24</b>		Эрудит-лото				
<b>Игры индивидуально-командного зачета (6ч)</b>						
<b>25</b>			Есть контакт	Решают задачи различного уровня, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени; учатся формулировать свои мысли кратко и понятно для окружающих	Досугово-развлекательная деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>26</b>			Эрудит-квартет			
<b>27</b>			Своя игра			
<b>28</b>			Своя игра			
<b>29</b>			О, счастливчик			
<b>30</b>			Итоговое занятие			
<b>Резерв. Участие в соревнованиях (4 ч)</b>						