



**КОУЧИНГ-СЕССИЯ:  
"НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ СО  
СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ.  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К  
ОДАРЕННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ"**

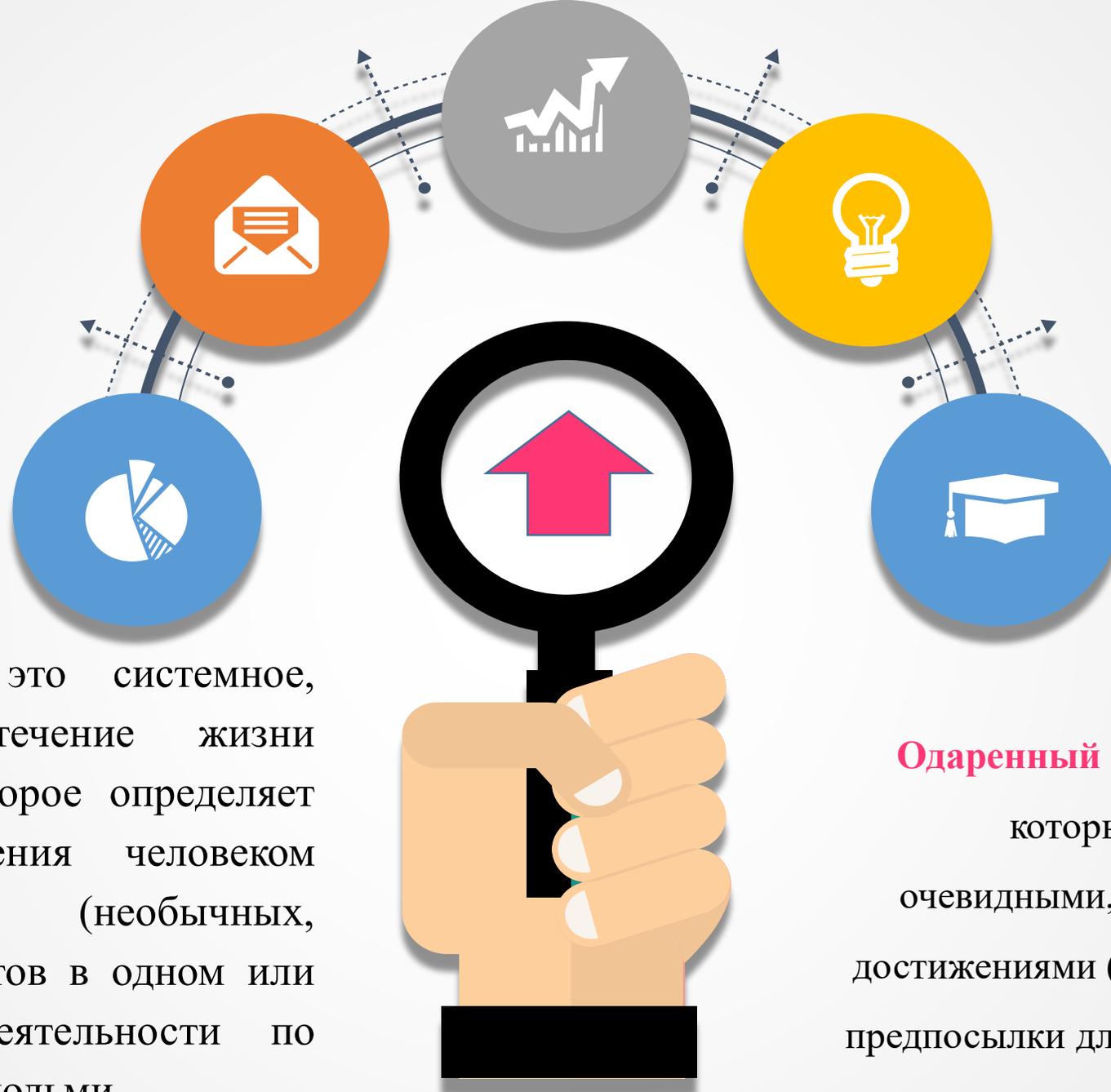


Педагог-психолог  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ»  
Бодорина Н.А



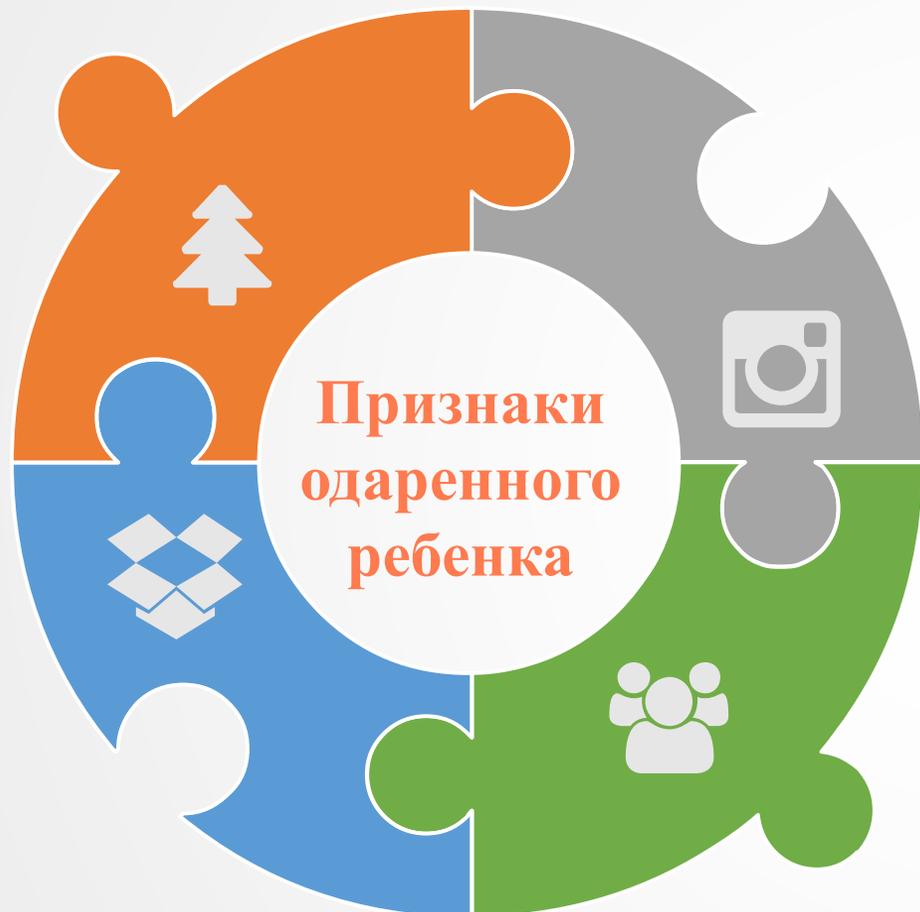
Педагог-психолог  
МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»  
Тимохина Е.В.





**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



01

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности: (знакам, звукам, цвету, растениям и т.д.)

02

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

03

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность, каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

04

Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.



Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.



Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.



Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки.

Изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана.

Обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.



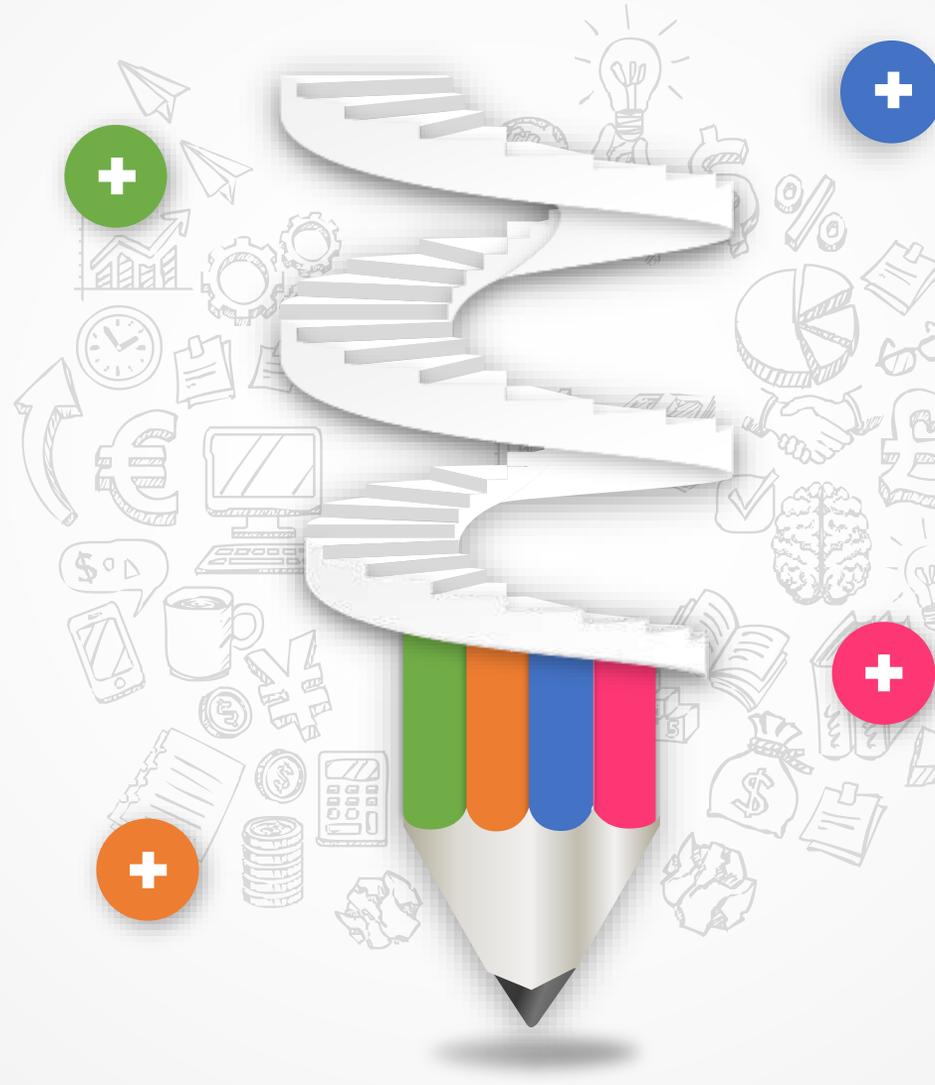
Реализацию личностно-ориентированного подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.

Создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости.

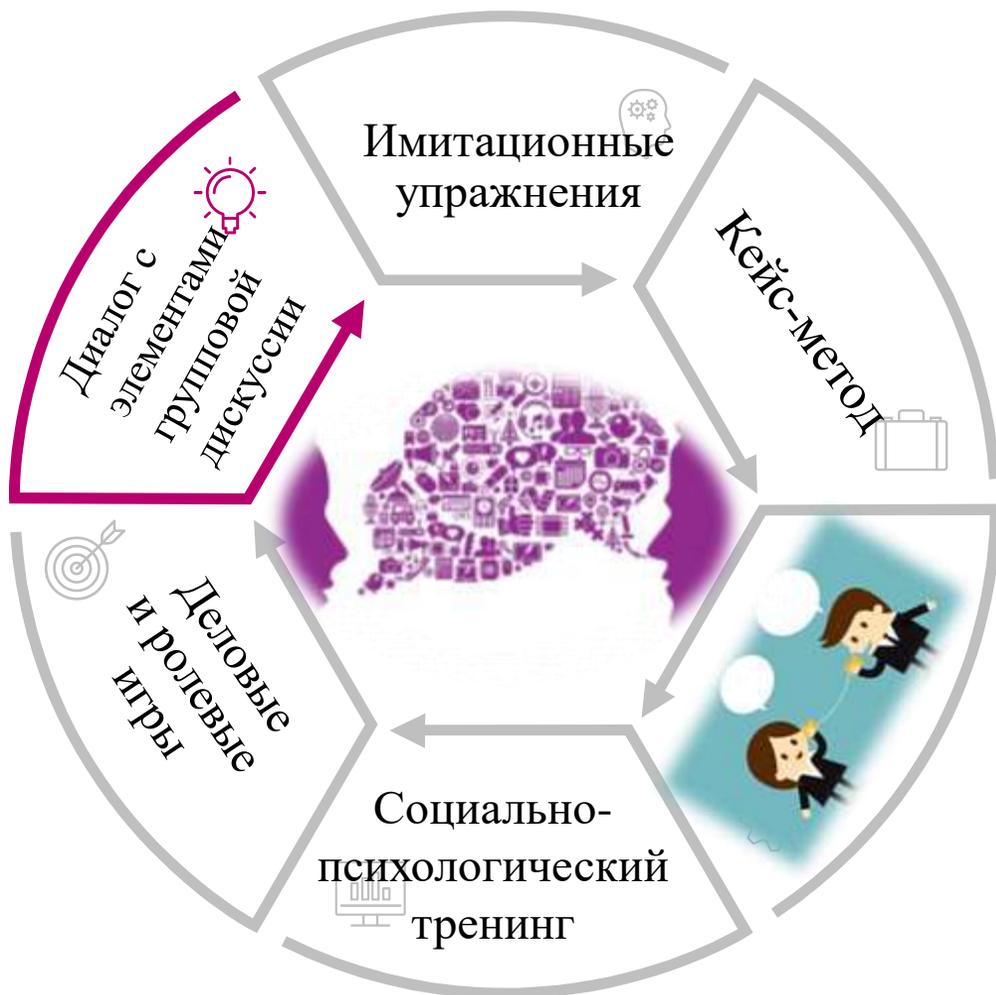
Управление процессом развития интеллектуальных способностей обучающихся.

# Каким должен быть учитель, работающий с одаренными детьми?

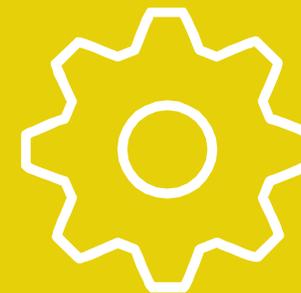
- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;



- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь живой и активный характер;



Навыки коммуникации  
с одаренными  
обучающимися



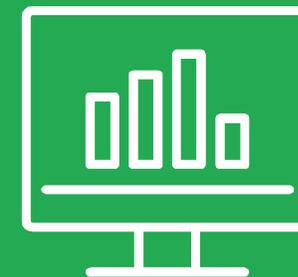
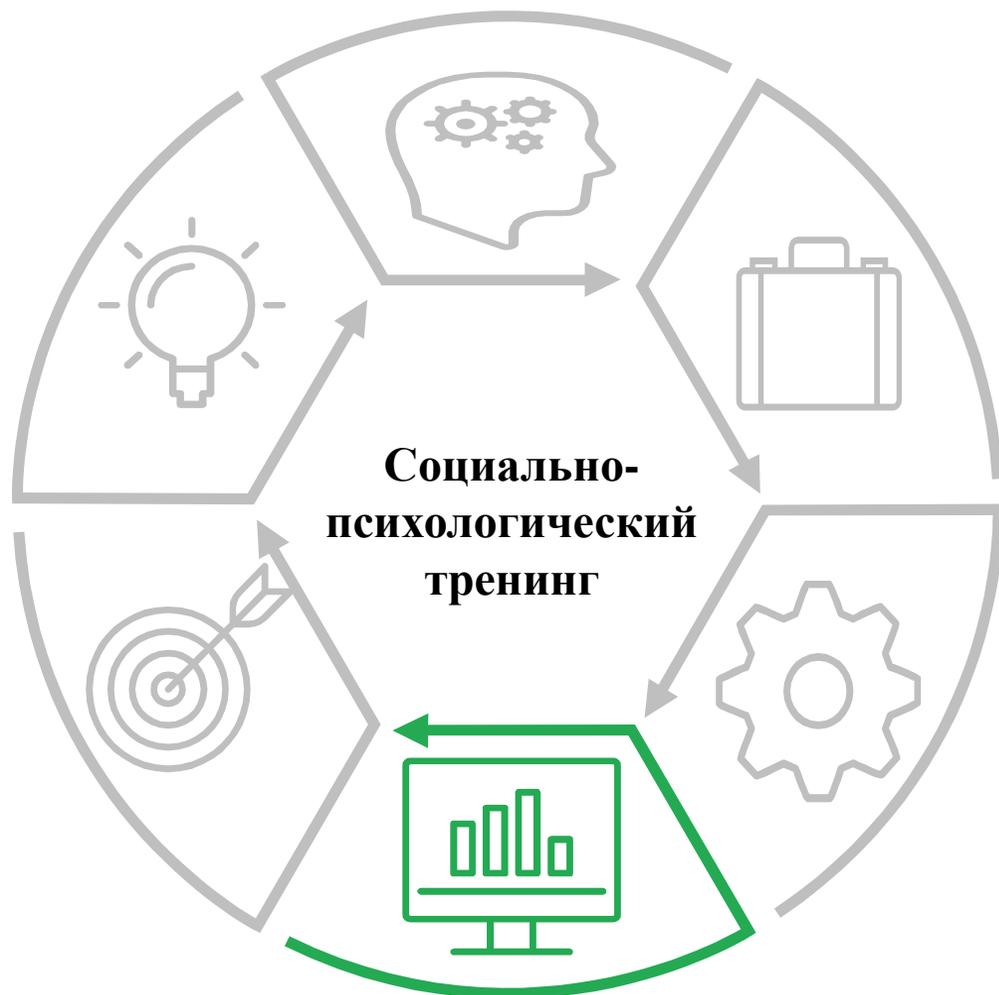
**Групповые дискуссии стимулируют и активизируют глубинные ассоциации, заставляют людей высказать то, что они не могут сформулировать в других условиях, регламентирующих учебный процесс. Главным стимулом в процессе применения такого рода методов является эмоционально-заразительная атмосфера интеллектуального соперничества.**



Позволяют усвоить эффективные технологии (методы, приемы, техники) делового общения, раскрыть индивидуальные особенности обучающихся и скорректировать их поведение в ситуациях общения. Кроме того у участников формируются индивидуально-специфические приемы и способы коммуникации и принятия решений.



**Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.**

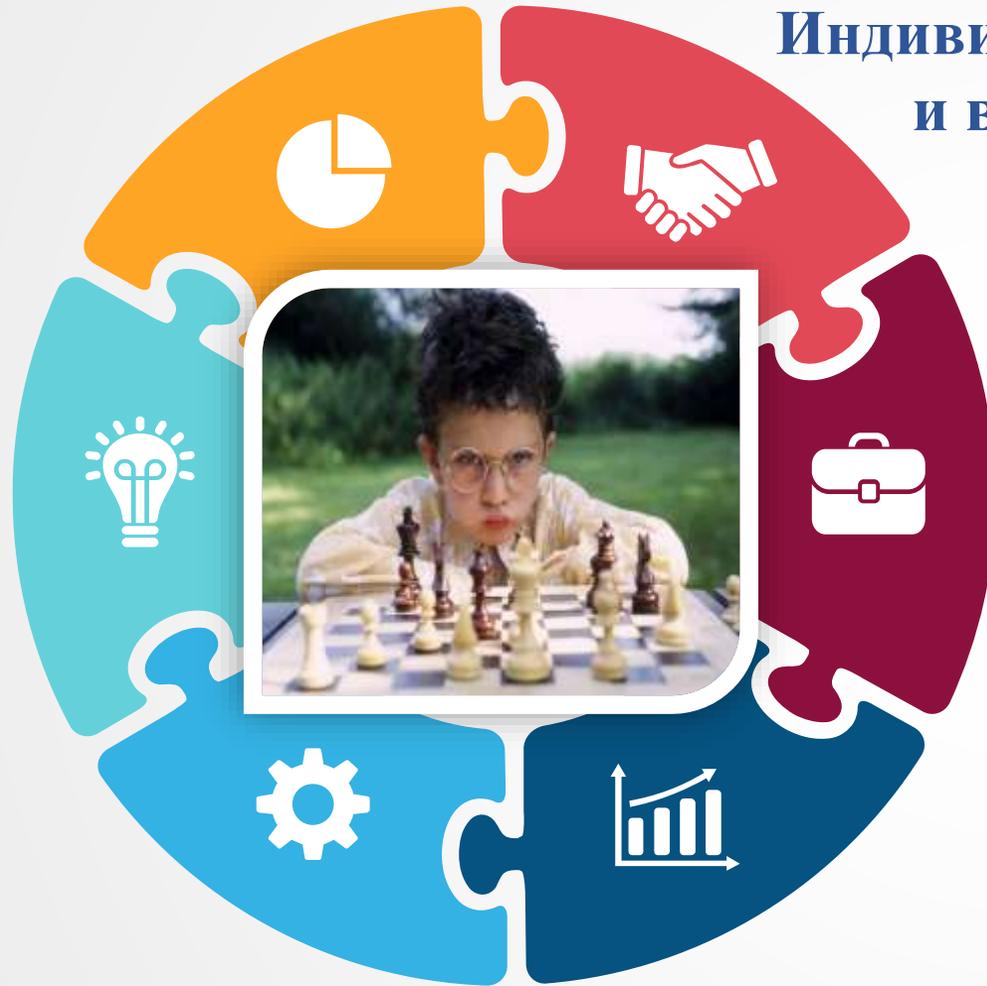


Один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп.



Их предметным содержанием является моделирование двух реальностей: процесса профессиональной деятельности в целом и существования отдельной личности внутри этого процесса.

## Индивидуальный подход при выявлении, обучении и воспитании одаренных и талантливых детей



Одаренные дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей творческих способностей, интеллектуальной инициативы, критического мышления, социальной ответственности и качеств бескорыстного лидерства.

## Технология индивидуального подхода к одаренным детям мало, чем отличается от обычной

Определить уровень  
развития ребенка, его  
качества, способности,  
личностные особенности



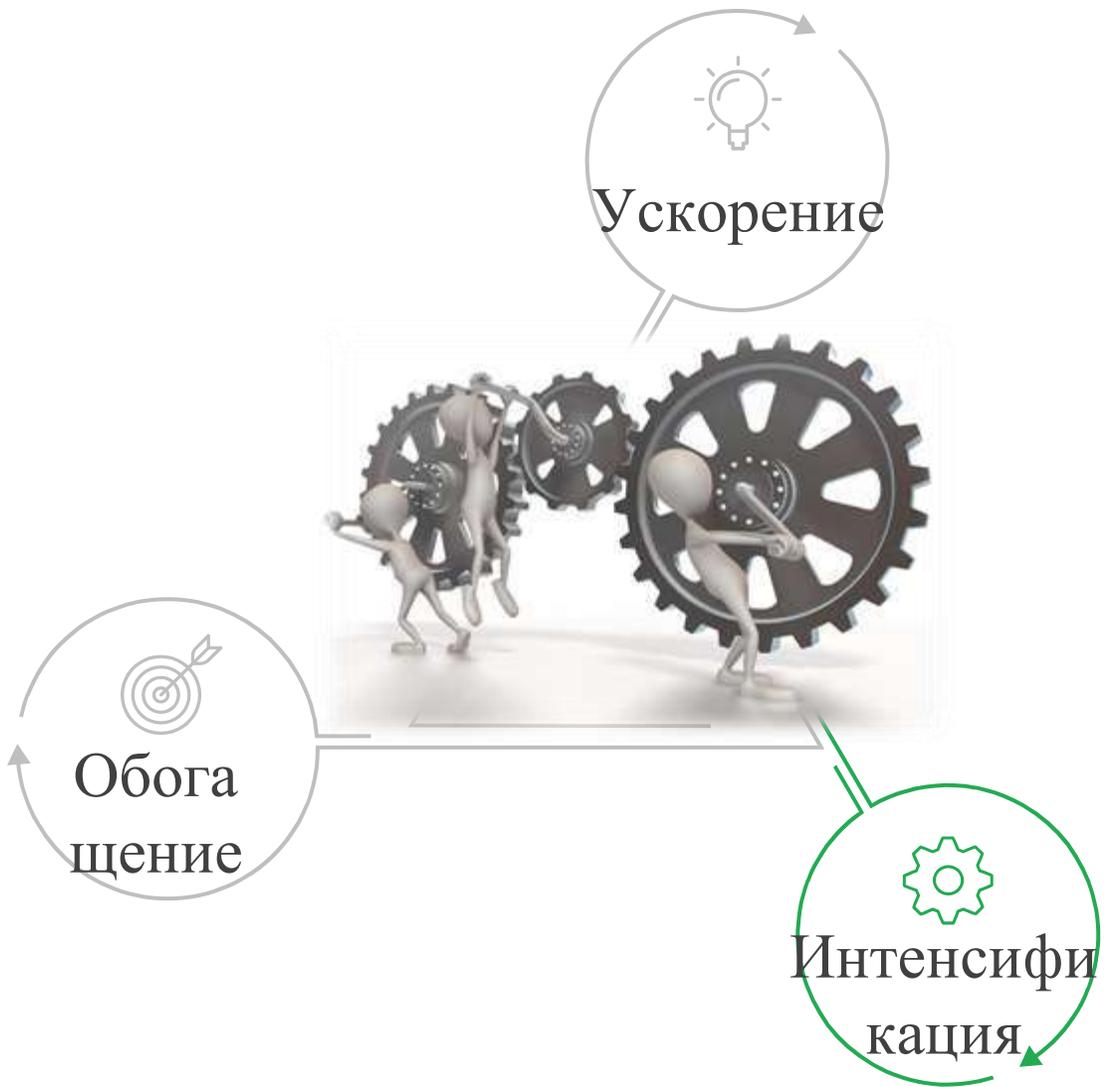
Определить время, которое  
должен затратить ребенок на  
освоение учебного материала,  
умений и навыков.

Очертить долгосрочные и  
краткосрочные цели и  
пути к их достижению.

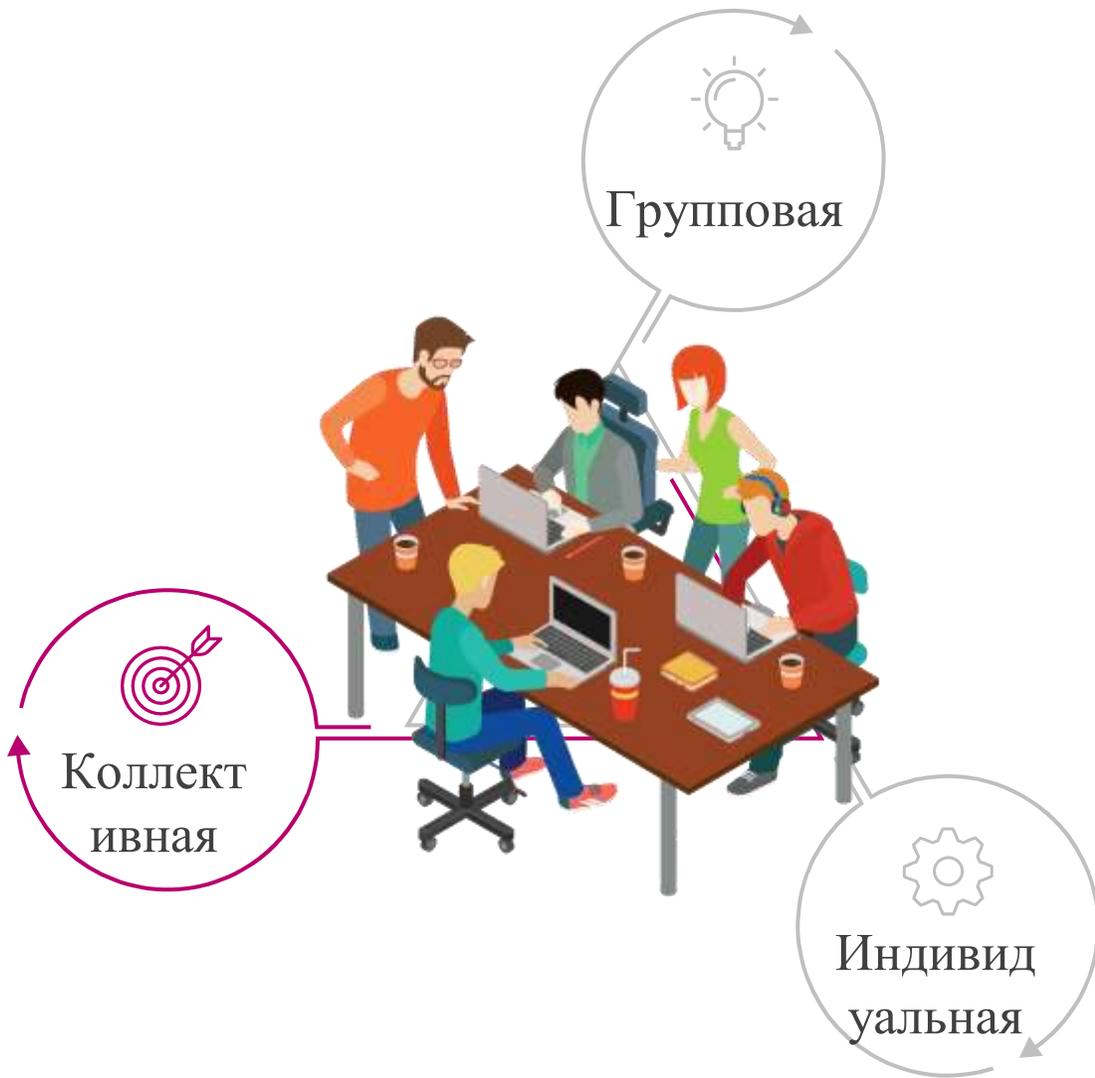
Определить  
способы оценки  
успехов ребенка.



Три группы способов  
организации обучения  
одаренных детей



Подходы к модернизации обучения



---

## Формы организации обучения





**Благодарим за внимание!**