

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>СОГЛАСОВАНА: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» Ректор Ю.А.Романенко</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Заместитель Министра</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА: Директор Н.Н.Бурцева Приказ № 148 от 02.09.2024</p>  <p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета «ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» Протокол № 11 от 30.08.2024</p>
---	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
на 2024 – 2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

	<p>Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 г. «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России» № 96;</p> <p>- Информационно-методическое письмо МОН ДНР о реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>- Устав ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР Г.О.МАКЕЕВКА»;</p> <p><u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> № 0775 от 09.06.2023, 90A02 0000776, 01.01.2026</p> <p><u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> ЛО35-00115-77/00654714 от 31.05.2023, срок действия 01.01.2026</p> <p>- Приказ директора лицея « Об участии ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» в проекте «Школа Минпросвещения России»»</p> <p>- Приказ директора лицея « Об организации работы по апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- Приказ об утверждении Дорожной карты мероприятий, направленных на обеспечение развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» .</p>
Цель	<p>Создание развивающей образовательной среды для повышения качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы лицея в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества:</p> <p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи,</p>

	<p>укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>7. обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося с учётом запросов современного общества;</p> <p>8. совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 160 баллов - базовый уровень.</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в</p>

	<p>практическом применении.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Развитие управленческой модели лицея.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (лицей для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Обучение по ООП, приведенным в соответствии с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. <p>Модернизирован лицейский медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Бурцева Н.Н, директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» Логинова Н.В., заместитель директора Шевченко Т.А., заместитель директора</p>

	Соколова Ю.В. заместитель директора Садекова Е.А., заместитель директора Бурсак Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Период реализации	2024 - 2029 учебный год
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
I этап – подготовительный (август- декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	Реализация основных мероприятий. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2028г. - июнь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется за счет средств бюджета г. Макеевки, муниципального бюджета
Контроль реализации	Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, предметные кафедры Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, лицея Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» . Результаты контроля представляются общественности на сайте лицея в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности лицея. 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор.

	<p>2. Публикация на сайте лица отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственные – заместители директора.</p> <p>Отчет администрации лица перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 49 % до 60 %). - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся). - Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности. - Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. - Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. - Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству. - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде

- (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).
- Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
 - Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.
 - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
 - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО)
 - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся)
 - Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.
 - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.
 - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
 - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).
 - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.
 - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
 - Благоустройство территории лицея (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, лицейского библиотечного информационного центра).
 - Обновление материально-технической базы:
 - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;
 - установка ростовой мебели во всех кабинетах;
 - дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT –оборудованием;
 - приобретение мультимедиа техники;
 - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;
 - рост динамики приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;
 - обновление библиотечного фонда.
 - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования</p> <p>Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий)</p> <p>Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике</p> <p>Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах</p> <p>Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности</p> <p>Внедрение эффективной системы управления качеством образования</p> <p>Создание системы методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших педагогических практик</p> <p>Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды</p> <p>Реализация планов сотрудничества с организациями муниципалитета (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества)</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями</p> <p>Увеличение численности лицеистов, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения</p> <p>Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы</p>
---	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА»).2. Создание школы - 1966г.3. ИНН – 93110147714. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Л035-00115-77/00654714 от 31.05.2023, срок действия 01.01.20266. Государственная аккредитация № 0775 от 09.06.2023, 90A02 0000776, 01.01.20267. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 286133, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л. ХИМИК, Д. 1А8. Контакты: тел.+7(856)325-13-37, адрес электронной почты - maklicey@mail.ru, https://lic-lider-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета:</p> <p>Начальное общее образование – 210 обучающийся, из них 3 ребенка-инвалида</p> <p>Основное общее образование – 268 обучающихся, из них 5 детей-инвалидов</p> <p>Среднее общее образование – 87 обучающихся, из них 1 ребенок-инвалид</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований республиканского бюджета – 565, из них 9 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лицея сложилась структура, в которой выделяется четыре уровня управления. Единоличным исполнительным органом является директор, права и обязанности которого определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Учреждения.</p> <p>К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лицея, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.</p> <p>Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю, принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено Уставом; представляет его интересы во всех органах и организациях; совершает сделки от его имени; определяет структуру лицея; утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д.; издает регламентирующие деятельность локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.</p> <p>Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. Управление лицеем осуществляется на пяти уровнях:</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это</p>

уровень стратегического управления), Директор лицея определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития лицея, представляет ее интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития лицея. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет лицея, Родительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет – это совещательный коллегиальный орган, в состав которого входят руководители предметных кафедр.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея. Кафедры - структурные подразделения методической службы лицея объединяет учителей одной образовательной отрасли.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень предполагает курирование, помощь сопровождение.

Лицей реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, в очном формате и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 01 января 2026 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

2. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 01 января 2026 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

3. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа среднего общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий . Нормативный

срок обучения - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 01 января 2026 года

	<p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Актуальным является применение современных образовательных технологий в условиях ФГОС, наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе. Педагоги лицея активно внедряют инновации в учебно-воспитательный процесс, реализуются следующие направления инновационной деятельности:</p> <p>Система управления образовательной организацией на основе психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Управление образованием в лицее на основе информационных технологий (Google Apps for Education).</p> <p>Компетентностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Совершенствование системы профильного обучения.</p> <p>Технология образования в глобальном информационном сообществе;</p> <p>Технология личностно-развивающего обучения Эльконина - Давыдова.</p> <p>Модульно-развивающее, проблемное обучение.</p> <p>Элементы ноосферного (Real-технологии) образования и эйдетики.</p> <p>Элементы дистанционного обучения (Google Classroom, ЯКласс, One Note), геймтехнологии.</p> <p>Рейтинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>Витагенные технологии.</p> <p>Метод проектов (управленческие, педагогические, ученические)</p> <p>Дебатная технология.</p> <p>На базе лицея организованы экспериментальная и стажировочная площадки: «Английский дебатный клуб в школе» и «Английский+математика» (Республиканский уровень).</p> <p>На подготовительном этапе находится экспериментальная площадка «Развивающее обучение» (Всероссийский уровень).</p> <p>Внеурочная деятельность предусмотрена по всем уровням образования и составляет в начальной школе – 5 часов, в основной и средней – 3/4 часа.</p> <p>Лицей находится в типовом здании по проекту 1966 года. У лицея нет филиалов. Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты – 31; компьютерные классы - 2; мастерские - 2; спортивный зал; зал хореографии; библиотека; столовая на 200 посадочных мест, совмещенная с актовым залом; архив; медицинский кабинет; кабинет психолога; учительская.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.</p> <p>Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Для обучающихся 1-2 классов и 5-11-х в первую смену, для обучающихся 3-4 классов – во вторую.</p>

	<p>Лицей работает в режиме модульной технологии организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» 65 работников, из них 15 чел. – малый обслуживающий персонал, 50 чел. - педработники, из них: 1 педагог- психолог, 1 педагог-организатор, 1 - советник директора по воспитанию, 5 администраторов (директор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе), 1 заведующая библиотекой и 1 библиотечкарь.</p> <p>Из общего количества педагогов 48 чел. (98%) имеют полное высшее профессиональное образование, 4 чел. – обучаются в педагогических вузах (1-2 курс магистратуры, 5 курс бакалавриата), что составляет 11%; 24 чел.(42%) имеют высшую квалификационную категорию; 21 чел. (37%) – первую квалификационную категорию; 12 чел. (21%) – специалисты; звание «Учитель-методист» имеют 8 чел. (14%), «Старший учитель» - 4 чел. (7%); 1 чел. (4%) - Отличник образования; 2 чел. (4%) - молодой специалист.</p> <p>В течение 2020-2024 гг. учителя лицея были награждены правительственными и ведомственными наградами:</p> <p>2 педагога награждены Почетной грамотой главы ДНР; 1 педагог – нагрудным знаком «За сотрудничество в сфере образования и науки»; 35% педагогов имеют Грамоты и Благодарственные письма Департамента образования администрации городского округа Макеевка; 12% - грамоты главы администрации города Макеевки;</p> <p>8% - Благодарственные письма ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», 58% - методического центра г.о.Макеевка.</p> <p>В 2022-2023 учебном году два педагога – финалисты регионального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики-2023», 1 учитель – победитель в номинации «Классный руководитель года», 1 учитель – победитель заочного этапа в номинации «Молодой учитель года» и призёр очного этапа.</p> <p>4 учителя стали победителями и призёрами муниципального этапа конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики-2023».</p> <p>4 педагога стали победителями Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (1 учитель – на Всероссийском уровне, 3 учителя – на региональном).</p> <p>36% педагогов лицея – победители и призёры Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр».</p> <p>33% - победители и призёры Межрегионального (с международным участием) фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества».</p>

	<p>56% педагогов имеют публикации на муниципальном, региональном и международном уровнях (за отчётный период).</p> <p>Педагоги являются активными участниками творческих групп учителей города и Республики (на базе методического центра управления образования администрации города Макеевки и ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»).</p> <p>1 учитель в течение 3 лет ведет городскую школу молодого классного руководителя. 1 педагог проводит мастер-классы и занятия для учителей города в рамках городской СП «Работа по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>100% педагогов прошли курсовую подготовку (профессиональной и тематической направленности).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении среднего показателя численности детей льготной категории.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с лицеем находится еще 1 общеобразовательная организация, художественная школа, на базе лицея функционирует спортивная секция по карате.</p> <p>Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В Лицее созданы условия для развития способностей, талантов каждого учащегося, поддержки их одаренности.</p> <p>Лицейсты ежегодно становятся победителями и призерами различных Всероссийских, международных, и республиканских конкурсов: в течение 2020-2023 гг. это более 40 международных и Республиканских конкурсов и инициатив (таких, как «Я-исследователь», «Алтарь Отечества», «Бессмертный полк в поэзии», «Гренадеры, вперед!», «Александровский стяг», «Русский Донбасс», «Богатство земли Донбасса», «Г.Я. Седов. Цель - Полюс», «Экология – дело каждого», «Мой дом-планета Земля!», «Банковский интеллект», «Универсальный человек», «Мой Дом, Моя Земля», «Мои географические путешествия», «Великое русское слово», «Природа родного края», "Я - Человек!", «Юный политолог», «Бережем планету вместе», «Галерея комнатных растений», Всероссийская интеллектуально-игровая программа «Экодром», Открытый региональный конкурс учебно-исследовательских проектов естественнонаучной направленности «Тропой открытий», «Олимпиады по музыкально-теоретическим дисциплинам», международный творческий марафон «День народного единства», международный патриотический конкурс «Возвращение к истокам», международный фестиваль для детей «Созвездие талантов», дистанционный межрайонный военно-патриотический фестиваль «Вехи Памяти и Славы», Первенство России по спортивному программированию, Всероссийское соревнование по спортивному программированию среди обучающихся 14-17</p>

лет «Фонконд», Международный конкурс «Пишем Будущее». Активные участники проектов «Интенсивные смены» и «Просветительские смены», Всероссийского конкурса «Научный потенциал XXI века» и научно-практических конференций.

Лицеисты – победители и призёры различных интеллектуальных олимпиад: Республиканская предметная олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада «Высшая проба», «Большая олимпиада», «Открытая олимпиада школьников», Олимпиада школьников «Ломоносов», МГУ, Олимпиада школьников «Физтех», МФТИ, Олимпиада школьников РАНХиГС.

В 2022-2023гг. 8 лицеистов стали победителями международного конкурса «Большая Перемена», Швыденко Елизавета стала координатором региональной команды «Большой Перемены» в ДНР.

Лицей – территория инноваций, здесь действуют первые в Республике дискуссионный клуб «Лидер», английский дебатный клуб “Brothers by soul”, клуб самоуправления «Лицей ТВ», интеллектуальный клуб «Контакт», центр английского языка «Успешный старт», а учащиеся лицея являются активными участниками данных лицейских сообществ.

Учащиеся лицея имеют значительные победы в спорте: Республиканские соревнования среди школьников «УСЕМІ-мастер» (по программе «Самостраховка на примере вида спорта дзюдо»): 2 место в Республиканском этапе, Республиканские соревнования по футболу «Кожаный мяч»: грамота за занятое 3 место, Открытое первенство Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по шахматам среди юношей и девушек: грамота за занятое 1 место, ежегодные победы в городской и районной спартакиаде школьников по шахматам. В 2023 году в лицее открылся школьный спортивный клуб «Феникс».

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г.О.МАКЕЕВКА» заключило сетевые договоры о сотрудничестве с АНО «Большая перемена», с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского городского округа", с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития» Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Среди учащихся, являющихся интеллектуальным потенциалом лицея, отмечены:

ФИО ребенка	Достижения
Попов Кирилл Александрович	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по физике. - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по информатике. - Диплом 3 степени, призёр Республиканского конкурса проектных и исследовательских работ

		<p>обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. - Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
	Петрова Эльмира Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по литературе. - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по английскому языку. - Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. - Тотальный диктант, отличный результат. Сертификат отличника. - Диплом участника Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны, отличный результат. - 1 место, Диплом за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится». - IELTS, международный экзамен по английскому языку, отличный результат.
	Пинчук Олеся Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по биологии. - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по обществознанию. - Диплом 3 степени, Республиканская заочная олимпиада по биологии. - Диплом просветительского проекта «Интенсивные смены», направление: «Естественнонаучные исследования: биология». «Молекулярная биология», успешное прохождение курса. - Диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал XXI века»
	Кулик Александр Александрович	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. - Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. - Призёр международного конкурса учебно-исследовательских проектов «Лицом к Северу». - Диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал XXI века». - Финалист Олимпиады Южного федерального университета для школьников в 2023 году

		(обществознание, математика), лучший результат.
Резниченко Даниил Всеволодович		<ul style="list-style-type: none"> - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по истории. - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по физике. - Диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал XXI века». - Диплом 1 степени конкурса-выставки стендового моделирования «Стенд-мастер». - Диплом за занятое 3 место в конкурсе-выставке стендового моделирования «Стенд-мастер». - Финалист Олимпиады Южного федерального университета для школьников в 2023 году (математика, информатика обществознание, физика), лучший результат. - Диплом участника Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны, отличный результат.
Швыденко Елизавета Александровна		<ul style="list-style-type: none"> - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по биологии. - Диплом призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по английскому языку. - Победитель конкурса «Пишем будущее» Президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». - Победитель международной экологической олимпиады (четвертьфинал, полуфинал). - Вдохновительская смена в ВДЦ "Смена", победитель в отборе. - Участник форума «Молодая Волна (прошла отбор). - Диплом 3 степени, Международный проект – конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land» обучающихся учреждений общего образования, среднего и высшего профессионального образования.
Крупенченко Дарья Ивановна		<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. - Диплом за занятое 1 место, Республиканский конкурс эссе на тему «Правовая культура студента, госслужащего, всех».

		<ul style="list-style-type: none"> - Финалист Олимпиады Южного федерального университета для школьников в 2023 году (биология, обществознание,), отличный результат. - Диплом участника Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны, отличный результат. - Диплом участника, Международный конкурс творческих работ обучающихся учреждений общего образования, среднего и высшего профессионального образования «Мои географические путешествия»
	Егорова Мария Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по литературе. - Призёр муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по истории, биологии и английскому языку. - Диплом участника Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны, отличный результат. - Победитель конкурса «Пишем будущее» Президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». - Участник командной игры «Большая Олимпиада». - Победитель отборочного этапа олимпиады «Высшая проба» по обществознанию и английскому языку.
	Соколов Вячеслав Евгеньевич	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель межшкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. - Призёр международного конкурса творческих работ «Мои географические путешествия», Диплом 2 степени. - Победитель отборочного тура и участник образовательной программы образовательного центра «Сириус».
	Овдиенко Мария Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> - Призёр межшкольного этапа Всероссийской олимпиады сразу по трём предметам: истории, обществознанию и литературе. - Призер Республиканской олимпиады по математике. - Участник международной просветительской акции «Географический диктант».

9. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						<p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</p>

						<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>

						<p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление</p>

						<p>экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа	Проведение

					<p>по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для</p>

							<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного	Прогнозирование динамики контингента

						прогнозирования контингента обучающихся.	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и

						<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса,</p>

						<p>особые успехи в учении».</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и</p>

							сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных

						<p>результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации</p>

						<p>программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для</p>

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся

						<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа

						<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</p>

						или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
						Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий	

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного

					<p>трудоустройству по администрированию деятельности образовательной организации в части дополнительного образования в образовательной организации.</p>	<p>образования в образовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</p>

						<p>педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к

							дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

						<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям</p>

						<p>обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках</p>

						<p>дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>	
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

						образовательными организациями высшего образования и др.	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

							обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	воспитания	форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания

						<p>представителей родительского сообщества.</p>	<p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

						<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для</p>

							<p>обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и

							<p>мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
53	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение условий для получения лицензии

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						Не обеспечивается	Обеспечение сетевого

						<p>информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
84	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
85	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p>

							<p>деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
86	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три</p>

						последних года)	последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

							<p>реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего

						<p>обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
95	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	одаренным детям)(критический показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

0	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются	Изучение Методических

						<p>требования к безопасности.</p>	<p>рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не осуществляется административный</p>	<p>Осуществление</p>

					контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного

						программам.	образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствии финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Недостаток организации вовлечения обучающихся волимпиадное движение школьников и подготовки кучастию обучающихся во Всероссийской олимпиадешкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; - Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию вшкольном туре ВСОШ; - Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии с МБОУ в вопросах подготовки обучающихся кВСОШ; - Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки кВСОШ
Углубленное изучение отдельных предметов	- Не достаточно развита система профильного обучения,	- Низкая профессиональная мотивация обучающихся
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	- Неразвитость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ	Недостаточная популяризациясетевой формы работы на уровне муниципалитета
Магистральное направление «Здоровье»		

Отсутствие единой программы здоровьесбережения	-Отсутствие интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения; -В рабочих программах по предметам отсутствуют вопросы по здоровьесбережению	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения на федеральном уровне
Недостаточное количество школьных спортивных клубов в образовательной организации	- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия при реализации ШСК; - Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом	- Недостаточное количество профессиональных спортивных клубов, школ, центров в городе - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Низкая доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия; -Недостаток помещений для занятий спортом - Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры; - Слабая мотивация обучающихся	- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-Слабая мотивация обучающихся; - Недостаток помещений для занятий спортом	- Недостаточное количество профессиональных спортивных клубов, школ, центров в городе - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; -Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- Только одно образовательное учреждение может выйти на региональный и всероссийский этап соревнований
Низкая доля обучающихся образовательной организации, имеющих значок ГТО	-Слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Отсутствие сетевого взаимодействия между МБОУ по данному направлению; -Недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО
Магистральное направление «Воспитание»		
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	- Отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности; - Не разработаны программы туристско-краеведческой направленности; - Отсутствие специалиста, занимающегося	- отсутствие образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на

	<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</p> <p>- Отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги.</p>	<p>приобретение снаряжения для реализации программ по школьному туризму</p>
<p>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба;</p>	<p>-отсутствие организаций, на базе которых возможно проведение занятий военно-патриотического клуба (ДОСААФ)</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов</p>	<p>Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов</p> <p>Отсутствие финансирования по данному вопросу</p> <p>Недостаточная материальная база</p>
<p>Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности;</p> <p>- Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;</p>	<p>Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб</p>	<p>- Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб;</p> <p>- Педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб</p>	<p>- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации.</p>

на региональных площадках	на региональных площадках.	
Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих; - Недостаток помещений	- Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - В образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению.	- Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее"	Не проводятся мероприятия и чемпионаты по профессиональному мастерству в регионе Не реализуется проект для учащихся "Билет в будущее" в муниципалитете
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных Компетенций (федеральной, региональной,	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне

самодиагностикой).		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей 	- Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный контроль со стороны администрации. - Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

<p>программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>		<p>образования.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>		
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p>		<p>Не предусмотрен в штатном расписании</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>		<p>Не предусмотрен в штатном расписании</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>		
<p>Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>- Недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа; - Не проведена разъяснительная работа по использованию возможностей информационной системы Моя школа.</p>	<p>Не по всем предметам разработаны информационные ресурсы.</p>
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>	<p>Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня" Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>

дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое оснащение организации	
Эксплуатация информационной образовательной организацией	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое оснащение организации	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направление	Полученный результат (описание и кол-во баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание (33 баллов)	+	-	

-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов

-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов

-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме

- Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты

-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

- Участие обучающихся во ВСОШ.

- Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.

- Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.

- Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов

- Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия

	<p>с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) -На углубленном уровне изучаются отдельные предметы</p>		
Здоровье (19 баллов)	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная Реализация</p> <p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Имеется от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх</p>	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин -Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях. -Обеспечено повышение квалификации у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Организована информационно-</p>

		<p>школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Имеются менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>
Творчество (24 Балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра - Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности; - Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации - Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности; - Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации. 	

<p>Воспитание (18 баллов)</p>	<p>- Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании - Осуществляется реализация рабочей программы воспитания - Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Есть школьная символика - Организуются летние тематические смены в школьном лагере - Функционирует Совет обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления - Реализация проекта Орлята России - Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.) - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. -Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. -Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>-Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности -Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения. -Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>
<p>Профориентация 12 баллов</p>	<p>Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности - Наличие профильных классов - Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	<p>Наличие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>-Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. -Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы</p>

		<p>общеобразовательного цикла</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>- Открыты 2 инженерных класса</p>	<p>должностям служащих</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>реализации.</p> <p>-Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда (21 баллов)	<p>-Используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников</p> <p>- Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>- Существуют методические объединения</p> <p>- Существуют методические объединения классных руководителей</p> <p>-100% штатных педагогов-психологов</p> <p>Имеются педагоги - победители и призеры конкурсов на региональном уровне</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Для 4% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p>	

		<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>		
Образовательная среда (18 баллов)		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» -100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями 	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Оснащение образовательной организации</p>	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности</p> <p>Увеличено финансирование на оснащение IT- оборудованием</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр</p>

		<p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коллегиальных органов управления.</p>	<p>IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Функционирование школьного библиотечноинформационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня"</p> <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>
Школьный климат 15 баллов		<p>В школе имеется педагог-психолог</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>- Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>В лицее имеется отдельный кабинет педагога-психолога</p> <p>В лицее оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>Отсутствует в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствует в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оснащен автоматизированным рабочим местом</p>	<p>Веден в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Введен в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом</p>

	<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий</p> <p>-</p>		
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение сетевой	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА. Увеличение доли: семей с низким образовательным

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Нет углубленного изучения предметов Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Есть выпускники 11</p>	<p>формы реализации образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников ввести в учебный план углубленное изучение предметов Повышение процента вовлеченности учащихся в олимпиадное движение.</p>	<p>уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
--	--	--	--	---

	<p>учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 4–5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие победителей и призеров муниципального Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общее</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<p>Сформированность системы работы туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Создать военно-патриотический клуб.</p>	<p>Перераспределение приоритетов ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>ственными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Наличие первичного о Участие в реализации Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена). Участие обучающихся волонтерском движении.</p>	<p>реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного. Отсутствие военно-патриотического клуба.</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Профилактика табакокурения, наркомании. Диверсификация деятельности ШСК.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Педагогическая несостоятельность части родителей в вопросах здоровья.</p>

	<p>Наличие ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия ШСК.</p>	<p>технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		
<p>Творчество</p>	<p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы разработаны Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Повышение уровня Реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Низкая активность учащихся.</p>

	<p>школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра.</p>	<p>дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения</p>	<p>Повышение уровня организации системы профориентационной работы.</p>	<p>Отсутствие мотивации у учащихся и их родителей.</p>

	<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		
--	--	--	--	--

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических кафедр.</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению.</p> <p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по</p>	<p>Повышение уровня организации профессиональных сообществ педагогов по всем направлениям.</p>	<p>«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, информатика, Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание</p>	<p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,</p>	<p>Реализация психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Отсутствие логопеда, дефектолога. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>

	<p>помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>		
Образовательная среда	<p>Наличие локального использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к</p>	<p>Оборудование образовательной организации не рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив. Создание цифровой</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Отсутствие</p>

	<p>высокоскоростному интернету. Предоставление</p> <p>безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование</p> <p>федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного</p> <p>цифрового образовательного контента, при реализации</p> <p>основных общеобразовательных программ в соответствии с</p> <p>Методическими рекомендациями</p> <p>Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа</p>	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. соответствует Методическим</p>	<p>модели образовательной среды.</p>	<p>финансирования.</p>
--	--	--	--------------------------------------	------------------------

	<p>Сферум. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. акта, регламентирующего ограничения</p>			
--	---	--	--	--

3.Механизм реализации Программы развития

3.1.Основные направления развития лица

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	<ul style="list-style-type: none">- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся- Учет результатов внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ) при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.
Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.	<ul style="list-style-type: none">- Найти инструменты для мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).

Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внести в план курсовой подготовки МО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности

Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	- Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма
Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности	Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации. Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.	Заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.

Создан и функционирует военно-патриотический клуб.	Разработано положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба -Заключен договор с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба -Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
Магистральное направление «Профориентация»	
1) Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Создание системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Найти инструменты поощрения педагогов, реализующих систему подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства
Проведена информационно- разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	- Создание плана информационно-разъяснительной кампании для организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	

Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка системы мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов
Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Разработана программа наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»

Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.
В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
Реализация модели «Школа полного дня».	Модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства
Магистральное направление «Школьный климат»	
Усилена работа , направленная на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработать план мониторинга, направленного на выявление травли в детском коллективе. -Создание рабочей группы в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителей МО классных руководителей для разработки единой программы профилактики школьного буллинга - Разработка плана-графика совместных круглых столов, семинаров по вопросам профилактики буллинга в образовательной организации -Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам важности участия обучающихся с СПТи возможных последствиях отказа. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога- психолога и оснащение школьного пространства для педагогов	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- Обновление ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФОП - «Школьный Кванториум» - «Инклюзивное образовательное пространство»	- ООП НОО, ООО, СОО (актуализация) - «Школьный Кванториум» (актуализация) - «Инклюзивное образовательное пространство» (актуализация)
Воспитание	- Программа воспитания - Центр детских инициатив	- Движение первых
Здоровье	- Школьный спортивный клуб (ШСК)	- Школьный спортивный клуб (ШСК) – расширение видов деятельности ШСК по видам спорта (баскетбол, аэробика, флорбол, футбол)
Творчество	- «Мир прикладного искусства» (художественная студия) - Школьный хор - Школьный театр	- «Мир прикладного искусства» (художественная студия) (актуализация) - Школьный хор (актуализация) - Школьный театр (актуализация)
Профориентация	- Проект «Билет в будущее»	- Проект «Билет в будущее» (продолжение работы)
Учитель. Школьная команда	- Проект «Вклад в будущее»	- Проект «Вклад в будущее» (продолжение работы)
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Лицейский Кванториум" (2024-2029)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Лицейский Кванториум". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Планируемые результаты	- Вовлечение 20% обучающихся лица в работу в лабораториях «Лицейского Кванториума», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме

	<p>сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров во ВсОШ</p>
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация рабочей программы и внутренней документации лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Школьного Кванториума".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся ЛИЦЕЯ в работу в лабораториях «Школьного Кванториума». Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

Подпроект «Здоровое поколение» (2024-2029 гг.)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; - Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; - Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях
---------------	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; - Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО - Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.
Целевые индикаторы результативности	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Анализ рисков по результатам мониторинга.</p> <p>Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).</p>
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР.

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":

Подпроект «Планета талантов» (2024-2029 гг.)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности - Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих лицейские творческие объединения
---------------	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. - Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. - Организация деятельности лицейских творческих объединений в сетевой форме.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МОУ. - Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе ГБОУ. - На базе ГБОУ действует более 5 школьных творческих объединений. - Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках лица - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	зам.директора по ВР

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Подпроект «Команда будущего» (2024-2029 гг.)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов - Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства - Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций - 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства: не менее 10 человек на муниципальном уровне, 5 - на региональном и Всероссийском уровнях
Система оценки результатов и контроля	<p>Ежеквартальный мониторинг Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах</p>
Руководитель проектной группы	зам. директора по УВР

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

Подпроект "Идеальная школа" (2024-2029)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной атмосферы в лицейских классах и сплочение классных коллективов - Сплочение лицейстов разных классов и формирование общешкольного коллектива - Организация психологически комфортного внутреннего пространства лицея - Противодействие буллингу (травле) среди детей и его профилактика
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование комфортной атмосферы в лицейских классах - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) - Разработка Стратегии лицея по работе со школьной травлей
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и формирование классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы, волонтерские акции, походы - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) через мероприятия: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники, торжественные ритуальные посвящения, капустники, церемонии награждения - Профилактика буллинга через просветительскую работу с родителями, проведение родительских клубов; через работу с педагогами путем проведения обучающих семинаров, групповых встреч
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Комфортная атмосфера в лицее, отсутствие ситуаций буллинга среди детей
Система оценки результатов и контроля	Образовательная среда, свободная от насилия, способствующая развитию и самореализации обучающихся, обеспечивающая им здоровый и безопасный образ жизни
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 147).

Подготовительный этап (август- декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028г.- июнь 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы (дорожная карта), положения, приказы	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Обновить согласно ФГОС, ФОП	Разработка

<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Укрепление и обновление материально-технической базы.</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета математики, технологии, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность лица педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>Укомплектованность 90%.</p>	<p>Вакансия заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя истории, учителя обществознания</p>	<p>Привлечение выпускников педагогических вузов Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов лица по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.</p>

4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
-----------------------	---	---	--------------------------	--

3.4. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание":				
<p>Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов</p>	<p>Актуализация ООП НОО, ООО, СОО</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, в т.ч. по программам инклюзивного обучения</p>	<p>Актуализированные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП</p> <p>Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Удостоверения КПК</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)</p> <p>2024г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
2. Магистральное направление "Воспитание":				
<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p>Организация участия в проекте «Движение первых»</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для достижения большей открытости школы</p> <p>Создание школьного медиацентра</p>	<p>Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями</p> <p>Создан школьный медиацентр</p>	<p>2024г.</p> <p>в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)</p> <p>2024/2025</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	Составление Плана работы органа ученического самоуправления	Увеличение количества обучающихся вовлеченных в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений,	в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Заместитель директора по ВР
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	<p>Организовать Штаб воспитательной работы</p> <p>Разработка и внедрение программ по школьному туризму, краеведению</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы</p>	<p>Открыт Штаб воспитательной работы</p> <p>Разработаны и утверждены программы по школьному туризму и краеведению</p> <p>Создан военно-патриотический клуб</p> <p>Разработаны и утверждены подходы к оценке качества воспитательной работы</p>	<p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p>	<p>формирование труда и старшем поколению, взаимного уважения, бережно гоотношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>
3. Магистральное направление "Здоровье":				
Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья	Охват обучающихся горячим питанием	Постоянный мониторинг охвата горячим питанием	в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Директор, ответственный за питание

через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	Организован и проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	2024г.	Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	2024/2025	Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО
	Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Составлен План просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	с сентября 2024	Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО
Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Утверждение соответствующей нормативной документации	в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Начальник лагеря	

4. Магистральное направление "Творчество":

Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Разработка и утверждение соответствующей нормативной документации	2024/2025	Директор, заместитель директора по ВР
	Создание школьного музея	Создан и функционирует Школьный музей, утверждена нормативная документация	2024/2025	
	Организация участия педагогов в КПК по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	Удостоверения КПК	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР

5. Магистральное направление "Профориентация":				
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Продолжение работы по заключению договоров о сетевом взаимодействии по профориентации с колледжами и ВУЗами	Договора о сетевом взаимодействии	в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Разработка Плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	Разработан План вовлечения семьи в профориентационный процесс	2024/2025	
	План профориентационной работы	Увеличение количества обучающихся, прошедших диагностику	в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	
Магистральное направление "Учитель. Школьная команда":				
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов в сотрудничестве с ЦНППМ ПР ГАУ ДПО «ВГАПО»	с сентября 2024	Заместитель директора по УВР Директор, заместитель директора по УВР
	Составление Плана по развитию и повышению квалификации педагогов	Утвержден План по развитию и повышению квалификации педагогов	в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	
	Организация методического сопровождения педагогического состава	Утвержден План методического сопровождения педагогического состава		
	Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсных движениях	Участие педагогов в конкурсных движениях		

Магистральное направление "Школьный климат":				
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	Созданы и оборудованы зоны отдыха для педагогов и обучающихся	2024/2025	Директор, заместитель директора по АХР
	Разработка Программ профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО	Утверждены Программы профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО	2024/2025	Педагог-психолог
	Разработка Плана мероприятий по созданию коворкинга в лицее	Утвержден План мероприятий по созданию коворкинга в лицее	2025г.	Директор
Магистральное направление "Образовательная среда"				
Развитие современной ойлотивирующей образовательной среды	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний м пр.)	Изучены и применяются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Утверждены локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа» Использование всеми участниками образовательных отношений возможностей Сферум в VK Мессенджере	2024г. в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Директор, заместители директора

4. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Эффективное применение ФООП.

Разработка ООП лица на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку лица на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения.

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты лицея в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в лицее.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс лицея. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в лицее и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 49 % до 60 %).

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся). - Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности. - Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный,</p>	<p>Сформирована система действенной(актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, учетом социокультурной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. - Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами.

<p>профессиональный выбор.</p>	<p>экономической ситуации на рынке труда.</p>	<p>-Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. - Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.
<p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от

		<p>10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО) - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся) Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.</p>
Совершенствование комфортного и безопасного лицейского климата;	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного лицейского климата	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p>
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Обновлена материально-техническая база лицея, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды	<p>Благоустройство территории лицея (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, лицейского библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех кабинетах; - дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - рост динамики приобретения электронных</p>

		учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	--	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям лицей приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	29	41	51	52	52
Воспитание	22	17	21	22	22	22
Творчество	29	23	26	27	27	27
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Здоровье	22	18	19	19	19	19
Учитель. Школьные команды	32	20	25	28	30	30
Школьный климат	19	15	17	19	19	19
Образовательная среда	21	18	19	19	20	20

			январь, март, май 2029	
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	<p>октябрь 2024</p> <p>октябрь 2025</p> <p>октябрь 2026</p> <p>октябрь 2027</p> <p>октябрь 2028</p>	Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	<p>Август 2024</p> <p>Август 2025</p> <p>Август 2026</p> <p>Август 2027</p> <p>Август 2028</p>	Заместитель директора по УВР Логинова Н.В.
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Заместитель директора по УВР Логинова Н.В.

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ деятельности обучающихся по продуктам	По графикуОО в течение периода реализации программы (2024-2029г.г.)	Заместитель директора по УВР Логинова Н.В.
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей предметных кафедр	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей предметных кафедр – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Руководители предметных кафедр, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	октябрь 2024 октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028	Классный руководитель, педагог-психолог,

Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование лицеистов	2 раза в год Сентябрь 2024, май 2025 Сентябрь 2025, май 2026 Сентябрь 2026, май 2027 Сентябрь 2027, май 2028 Сентябрь 2028, май 2029	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год Ноябрь 2024 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР Шевченко Т.А.
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год Январь 2024 Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028 Январь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по УВР Шевченко Т.А.
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Ответственный за питание

Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год Сентябрь 2024, май 2025 Сентябрь 2025, май 2026 Сентябрь 2026, май 2027 Сентябрь 2027, май 2028 Сентябрь 2028, май 2029	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029	Заместитель директора по УВР, руководитель предметной кафедры
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по УВР, руководитель предметной кафедры
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Учитель физической культуры

Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по УВР, руководитель предметной кафедры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь 2024 октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне лица	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь 2024 октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года Май 2024 Май 2026 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года Июнь 2025, июнь 2027, июнь 2029	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба	Не менее 30 % обучающихся	Анализ документации	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заместитель директора по ВР
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029	Педагог-психолог,
Магистральное направление "Проориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028	Заместитель директора по УВР Логинова Н.В.
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Педагог- организатор классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Педагог- организатор классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год Май 2024 Май 2025 Май 2026	Педагог- организатор классные руководители

			Май 2027 Май 2028 Май 2029	
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год Март 2025 Март 2026 Март 2027 Март 2028 Март 2029	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год Август 2024 Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год Август 2024 Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год Июнь 2024 Январь 2025 Июнь 2025 Январь 2026 Июнь 2026 Январь 2027 Июнь 2027 Январь 2028 Июнь 2028 Январь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год Июнь 2024 Январь 2025 Июнь 2025 Январь 2026 Июнь 2026 Январь 2027 Июнь 2027 Январь 2028 Июнь 2028 Январь 2029	Заместитель директора по УВР Сдекова Е.А.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год Август 2024 Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год Август 2024 Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год Август 2024 Август 2025	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.

у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)		удостоверений)	Август 2026 Август 2027 Август 2028	
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год Июнь 2024 Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год Август 2024 Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Магистральное направление "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год Апрель 2024 Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028 Апрель 2029	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год Декабрь 2024 Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2027 Декабрь 2028	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года Май 2024 Май 2026 Май 2028	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год Октябрь 2024 Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028	Педагог-психолог

Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года Декабрь 2024 Декабрь 2026 Декабрь 2028	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года Октябрь 2024 Октябрь 2026 Октябрь 2028	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год Ноябрь 2024 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028	Педагог-психолог
Магистральное направление "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год Сентябрь, апрель Сентябрь 2024 Апрель 2025 Сентябрь 2025 Апрель 2026 Сентябрь 2026 Апрель 2027 Сентябрь 2027 Апрель 2028 Сентябрь 2028 Апрель 2029	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть Сентябрь 2024 Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025 Сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.

			Декабрь 2025 Март 2026 Май 2026 Сентябрь 2026 Декабрь 2026 Март 2027 Май 2027 Сентябрь 2027 Декабрь 2027 Март 2028 Май 2028 Сентябрь 2028 Декабрь 2028 Март 2029 Май 2029	
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год Октябрь 2024 Январь 2025 Октябрь 2025 Январь 2026 Октябрь 2026 Январь 2027 Октябрь 2027 Январь 2028 Октябрь 2028 Январь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	1 раз в год Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028	Заведующий АХЧ Гаталевич Е.Н. педагог-библиотекарь

	учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год Сентябрь 2024 Июнь 2025 Сентябрь 2025 Июнь 2026 Сентябрь 2026 Июнь 2027 Сентябрь 2027 Июнь 2028 Сентябрь 2028 Июнь 2029	Заместитель директора по УВР Садекова Е.А.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 190 листов

сто девятност листов

Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ №1»
Г.О.МАКЕЕВКА»

[Signature]
Н.Н. Бурцева

